

| | |
|---------------|--|
| Naam school | Van Heemstraschool |
| Ingevuld d.d. | 25-9-2014 |
| Ingevuld door | Evelien ten Kate en Annerieke van den Beld |

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De visie van de Van Heemstra:

We zijn een protestants christelijke daltonschool; wij baseren ons op het christelijke geloof, zoals ons dat duidelijk wordt uit de Bijbel. Ieder kind, ieder gezin is van harte welkom om in gezamenlijkheid te leren, te werken en te groeien.

Dat de Van Heemstraschool daltononderwijs biedt, betekent voor uw kind dat hij vanaf groep 1 leert denken en werken vanuit de principes van Helen Parkhurst. Zij ontwierp een leersysteem gebaseerd op de pijlers zelfregulatie, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie. Deze vaardigheden zijn nodig in de huidige maatschappij, maar leiden de leerling ook toe naar de complexe maatschappij in 2025. (zie voor nadere toelichting: Hoofdstuk "Daltononderwijs" in onze schoolgids/schoolsite)

In de praktijk houdt dit in dat het onderwijskundig team de voorwaarden schept voor elke leerling om zich te ontwikkelen tot een jong mens die verantwoording neemt voor zijn talenten, verantwoording neemt voor zijn rol in de maatschappij.

Een empathisch burger met goede communicatieve vaardigheden die met lef ("Een mens zonder vrees" stelt Helen Parkhurst) en doorzettingsvermogen zijn burgerschap invulling geeft.

Onderwijskundig stellen wij doelen, evalueren en reflecteren; in nauwe samenwerking met de leerling en ouders bepalen we ons volgende doel.

Dit alles op basis van de kerndoelen voor elk leerjaar dan wel de einddoelen voor het basisonderwijs.

Om de wereld te doorgronden biedt de Van Heemstraschool zowel de wereldoriënterende als de creatieve vakken geclusterd aan, middels het systeem International Primary Curriculum.(IPC)

De leerling leert aan de hand van thema's te denken in verbanden, oorzaak en gevolg en ontwikkelt een onderzoekende, kritische houding. Tevens worden de vaardigheden begrijpend- en studerend lezen ontwikkeld.

Om te komen tot ontplooiing heeft elk kind recht op een veilige leer-groeiomgeving. Hier krijgt hij de gelegenheid om vanuit respect vriendschappen op te bouwen, zijn (creatieve, sportieve of cognitieve) talenten te ontplooien en met plezier en enthousiasme avonturen te kunnen beleven in zijn jonge leven.

Hij mag weerbaar zijn, maar kent compassie voor de ander.

Hij mag zelfredzaam zijn en kent verschillende vormen van samenwerking.

We maken hierbij gebruik van de Kanjermethode.

In de werk-leergemeenschap van de VHS is het voor de ontwikkeling van uw kind erg belangrijk dat ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek zijn.

“Pedagogisch partnerschap” betekent voor de leerkracht en de ouder: in gesprek met elkaar op basis van vertrouwen en kennis van het kind.

De missie van de Van Heemstraschool zal ons gedurende 2 jaar een kernbegrip zijn in onze doelstellingen.

Wij hebben gekozen voor: “Leren met lef!”

Zowel vanuit onze christelijke levensvisie als vanuit het maatschappelijk denken is het noodzakelijk dat een ieder (leerling en leerkracht) staat voor zijn menszijn in het grote geheel.

Oftewel: Als je gaandeweg leert eigenaarschap te nemen van je leerproces en je meer en meer verantwoordelijk voelt voor je sociale omgeving, zal dit leiden tot positieve ervaringen.

“Lef!” staat voor: Je durft initiatief te nemen, je durft te spreken en te presenteren.

Je presteert met lef, je komt op voor jezelf en de ander.

Je hebt een positief zelfbeeld ontwikkeld, durft af te wijken, durft keuzes te maken en ernaar te handelen!

Niet te vangen in visie en missie, maar wel twee belangrijke aandachtspunten voor de komende 2 jaren:

1. Passend onderwijs: het onderwijskundig team staat voor een adequate aanpassing van ons onderwijs, zodanig dat elke aangemelde leerling op de Van Heemstraschool optimaal onderwijs ontvangt.

2. De huidige maatschappij functioneert in toenemende mate door middel van automatisering, middels computers, tablets, mobiele telefoons etc.

De VHS zal haar onderwijs zodanig vorm geven dat leerlingen ict-vaardig zijn, waarbij ook afgeleide vaardigheden worden aangeleerd.

| Kengetallen | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1-10-2011 | 1-10-2012 | 1-10-2013 |
| Leerlingenaantal (01-10-11) | 302 | 309 | 304 |
| Leerlingengewicht 0,3 | 13 | 12 | 15 |
| Leerlingengewicht 1,2 | 2 | 3 | 4 |

| Verwijzingen | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 1 | 2 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 0 | 0 | 1 |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 0 | 2 | 1 |

| LGF | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| LGF, cluster 1 | 0 | 0 | 0 |
| LGF, cluster 2 | 0 | 0 | 0 |
| LGF, cluster 3 | 3 | 2 | 2 |
| LGF, cluster 4 | 5 | 4 | 2 |
| Totaal aantal LGF | 8 | 6 | 4 |

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| BRUGZAKKEN | 0 | 0 | 1 |

| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2014-2015 | gr. 1 | gr. 2 | gr. 3 | gr. 4 | gr. 5 | gr. 6 | gr. 7 | gr. 8 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 |

| UITSTROOM naar VO | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------|------|------|------|
| VSO | 26 | 32 | 38 |
| Praktijk onderwijs | | 1 | 1 |
| VMBO BB | | | 3 |
| VMBO K | 5 | 3 | 3 |
| VMBO T | 10 | 15 | 15 |
| HAVO | 4 | 4 | 11 |
| VWO | 7 | 9 | 4 |
| Anders | | | |

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door groepsleerkrachten

gemiddelde score

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| Standaard 1 | Veiligheid | | |
| Standaard 2 | Afstemming | | |
| Standaard 3 | Begeleiding | | |
| Standaard 4 | Ontwikkelingsondersteuning | | |
| Standaard 5 | Ontwikkelingsperspectieven | | |
| Standaard 6 | Beleid leerlingenondersteuning | | |
| Standaard 7 | Evaluatie leerlingenondersteuning | | |
| Standaard 8 | Deskundigheid | | |
| Standaard 9 | Ouders | | |
| Standaard 10 | Organisatie van de onderwijsondersteuning | | |
| Standaard 11 | Overdracht of terugplaatsing | | |

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door directie en ib-ers

gemiddelde score

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| Standaard 1 | Veiligheid | | |
| Standaard 2 | Afstemming | | |
| Standaard 3 | Begeleiding | | |
| Standaard 4 | Ontwikkelingsondersteuning | | |
| Standaard 5 | Ontwikkelingsperspectieven | | |
| Standaard 6 | Beleid leerlingenondersteuning | | |
| Standaard 7 | Evaluatie leerlingenondersteuning | | |
| Standaard 8 | Deskundigheid | | |
| Standaard 9 | Ouders | | |
| Standaard 10 | Organisatie van de onderwijsondersteuning | | |
| Standaard 11 | Overdracht of terugplaatsing | | |

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL totaal

gemiddelde score

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| Standaard 1 | Veiligheid | 3,00 | |
| Standaard 2 | Afstemming | 3,00 | |
| Standaard 3 | Begeleiding | 4,00 | |
| Standaard 4 | Ontwikkelingsondersteuning | 3,00 | |
| Standaard 5 | Ontwikkelingsperspectieven | 2,00 | |
| Standaard 6 | Beleid leerlingenondersteuning | 3,00 | |
| Standaard 7 | Evaluatie leerlingenondersteuning | 3,00 | |
| Standaard 8 | Deskundigheid | 3,00 | |
| Standaard 9 | Ouders | | |
| Standaard 10 | Organisatie van de onderwijsondersteuning | | |
| Standaard 11 | Overdracht of terugplaatsing | 3,00 | |

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Datum laatste inspectierapport | 10-6-2013 |
|--------------------------------|-----------|

| Gebied | kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Onderwijsleerproces | De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken. | | | | | |
| | 5.1 | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | | | X | |
| | 5.2 | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | | | X | |
| | 5.3 | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | | | X | |
| Onderwijsleerproces | De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | | | |
| | 6.1 | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | | X | |
| | 6.2 | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | | X | |
| | 6.3 | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de lln. | | | X | |
| | 6.4 | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | X | | | |
| Ondersteuning en begeleiding | De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. | | | | | |
| | 7.1 | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de lln | | | X | |
| | 7.2 | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen | | | X | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| Ondersteuning en begeleiding | De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning. | | | | | |
| | 8.1 | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | | | X | |
| | 8.2 | Op basis van een analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgln. | | | X | |
| | 8.3 | De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | X | |
| | 8.4 | De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning | | | X | |
| | 8.5 | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden | | | X | |

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v. | | Toelichting |
|---|-------------------------------------|---|
| Spraak- taalproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | De VHS heeft een samenwerking met Logopediepraktijk Hattem |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | IB-ers zijn bekwaam in het begeleiden van leerkrachten, aanvragen van onderzoek. Er zijn nauwe contacten tussen de school en behandelcentra zoals KBC Zwolle en Braams. De school beschikt over een taalspecialist. |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | De school heeft een geringe ervaring op het gebied van dyscalculie. |
| Motorische beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | De VHS heeft een samenwerking binnen school met de kinderfysiotherapiepraktijk Moor-kids. De school heeft ervaring op het gebied van het begeleiden van leerlingen met een motorische beperking i.s.m. de fysiotherapiepraktijk en De Twijn. |
| Zieke kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is expertise m.b.t. het begeleiden van ernstig zieke leerlingen en leerlingen met een chronische ziekte (zoals diabetes). De school beschikt over een BIG-geregistreerde kinderverpleegkundige (IB-er). |
| ZML-kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | De school heeft een geringe ervaring op het gebied van het begeleiden van ZML-kinderen. |
| Auditieve beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | De school heeft een geringe ervaring met onderwijs aan leerlingen met auditieve beperking. Een aantal leerkrachten heeft ervaring in het gebruik van solo-apparatuur. |
| Visuele beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | De school heeft een geringe ervaring op het gebied van het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking. De IB-er heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking waarbij samenwerking met Bartimeus mogelijk is. |
| Gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is expertise m.b.t. het begeleiden van leerlingen en leerlingen met een gedragsproblemen. De school beschikt over een gedragspecialist. |
| ADHD | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is op teamniveau nascholing gevolgd over adhd, via de Ambelt Academie (basis- en verdiepingscursus). We hebben ervaring met het begeleiden van deze leerlingen. |
| Autisme | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is op teamniveau nascholing gevolgd over autisme via de Ambelt Academie (basis- en verdiepingscursus). We hebben ervaring met het begeleiden van deze leerlingen. |
| Jong risicokind | <input type="checkbox"/> | |
| Anderstaligen | <input type="checkbox"/> | |
| Hoogbegaafdheid | <input checked="" type="checkbox"/> | De IB-er heeft een cursus meer- en hoogbegaafdheid gevolgd bij Sylvia Drent. De school zal vanaf het schooljaar 2014-2015 werken met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). |
| SVIB | <input type="checkbox"/> | |
| Anders, n.l. | <input type="checkbox"/> | |

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Op gemeentelijk niveau worden er Toplessen aangeboden waaraan de leerlingen van de VHS mogen deelnemen.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|--------------------|---|--|
| Gebouw | Gehandicapenten toilet, Tussenwand kan bij diverse lokalen open. | Veel klapdeuren en drempels. |
| Schoolomgeving | In het centrum naast een huisartsenpraktijk met voldoende parkeergelegenheid. | Gedurende het schooljaar 2014-2015 vinden er rondom de school diverse bouwwerkzaamheden |
| Leerlingpopulatie | De leerlingpopulatie van de VHS is van een gemiddeld niveau. | Grote groepen. |
| Teamfactoren | Grote betrokkenheid vanuit het team. Een groot aantal lkr volgt een opleiding of heeft zojuist deze afgerond. | De bekwaamheid binnen de diverse expertisegebieden is zeer divers. |
| Leerkrachtfactoren | | Er is nauwelijks ervaring op het gebied van het opstellen van een OPP. |
| Anders | De school wordt gedurende het schooljaar 2014-2015 begeleid door CPS en Dhr. H. Altena. | De school ontving n.a.v. de eindopbrengsten in juli 2014 een waarschuwing van de inspectie |

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

1. Verbeterplan voor technisch en begrijpend lezen onder begeleiding van CPS. termijn: september 2014 - december 2015.
2. Passend onderwijs: volgen van de ontwikkelingen door directie en IB-ers. Deskundigheid t.a.v. schoolontwikkelingsprofiel en aanvragen zorgarrangementen vergroten. Termijn: schooljaar 2014-2015. Hoe? Door scholingsaanbod SWV/IB-netwerk enz. te volgen.
3. IB- en leerkrachtvaardigheden vergroten m.b.t. het opstellen van OPP's. Termijn: Sept. 2014 t/m februari 2015. Hoe: delen van aanwezige expertise. Vervolgens teambreed voorjaar 2015.
4. Groepsbezoeken door IB-ers structureel inplannen. Termijn: schooljaar 2014-2015.
5. Leerkrachtvaardigheden vergroten m.b.t. opbrengst- en handelingsgericht werken.
6. Invoeren en implementeren van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH). Augustus 2014-juli 2016.