

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van de Van Heemstra, school voor christelijk daltononderwijs, het beschrijft onze koers voor de komende jaren.

In dit schoolplan staat beschreven waar wij voor gaan; waar wij in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen, drijfveren en onze dromen geweest, het heeft geleid tot een herijking van onze missie en visie: onze opdracht (hd 3). Alles wat we doen, vloeit voort uit de opdracht die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van Cambium 2015-2019.

Vanuit de missie en visie, hebben wij de belangrijkste pijlers voor de toekomst vastgesteld en richtinggevende uitspraken geformuleerd. De pijlers zijn: Identiteit (hd 4), Kind & Onderwijs (hd 5), Partners (hd 6), Professionele organisatie (hd 7) en Financiën, beheer en huisvesting (hd 8). In dit schoolplan is per pijler beschreven wat de huidige situatie en toekomstige ontwikkelingen zijn (context) en waar we vervolgens, rekening houdend met onze missie en visie, voor willen gaan in de komende jaren: onze ambities.

De ambities zullen in dit schoolplan worden uitgewerkt, waarbij we de norm beschrijven. Deze normen geven aan wanneer wij tevreden zijn over het resultaat. Van deze norm kan niet worden afgeweken (tenzij in positieve zin), de norm is leidend. Vervolgens beschrijven we hoe we daar aan gaan werken (realisatie) en beschrijven we hoe we de voortgang en resultaten monitoren (borging).

Dit schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen. We evalueren de voortgang en resultaten aan het einde van elk schooljaar en ontwikkelen op basis van deze evaluatie het jaarplan voor het komende schooljaar.

Rina Kloezen
Directeur

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam school: Van Heemstra

Brinnummer: 05PA

Adres: Uilennest 10,

8051 HB Hattem

Telefoon: 038-4441277

Website: www.vanheemstraschool.nl

Email: info@vanheemstraschool.nl

Bevoegd gezag

Naam bestuur: Stichting Cambium

Bezoekadres: Dorpsstraat 36 B,

8181 HS Heerde

Postadres: Postbus 24, 8180 AA Heerde

Telefoon: 0578-694169

Website: www.stichtingcambium.nl

Emailadres: secretariaat@stichtingcambium.nl

2.2. Personeel en leerling gegevens

Op de Van Heemstraschool werken in totaal 27 personeelsleden. In totaal wordt voor 16,9 fte gewerkt.

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen vermeld van de afgelopen vier jaar. In totaal zijn de leerlingen op dit moment verdeeld over 10 groepen. Jaarlijks wordt gekeken of er een (extra) instroomgroep voor kleuters kan worden geformeerd.


Personeelsgegevens	
FUNCTIE	AANTAL PERSONEELSLEDEN
Directeur	
Leerkracht	
Onderwijsassistent	2
IB-er	2
Conciërge	1
Schoonmakers	2

Leerling gegevens				
SCHOOLJAAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal leerlingen	302	309	304	295

2.3. Ouders en omgeving

De Van Heemstra is een school met een lange historie. Ruim 100 jaar geleden werd de school opgericht door Baron Van Heemstra, met als doel elk kind schooltijd te gunnen. De school staat in de kern van de stad Hattem en kent al een aantal jaren een stabiel aantal leerlingen van om en nabij 300 leerlingen. Het schoolgebouw is meermalen verbouwd en kent daardoor toch een kleinschalig karakter.

De leerlingen komen uit heel Hattem en de ouderpopulatie is heel divers. De ouderbetrokkenheid is groot, dit is zichtbaar/merkbaar op de ouderavonden en voortgangsgesprekken. De ouderparticipatie (MR, Ouderwerkgroep, klassenouders etc.) is in diverse georganiseerde verbanden terug te vinden, maar ook terdege in incidentele activiteiten.

 [Bijlage Schoolgids VHS....pdf](#)

3. Onze opdracht: missie & visie

3.1. Missie en visie

Onze visie

Wij geloven dat...

Wij geloven dat God leidend en Jezus ons voorbeeld is.

We erkennen de veelkleurige rijkdom en gedachten binnen het christelijk geloof.

Iedereen is bij ons van harte welkom om in gezamenlijkheid te leren, te werken en te groeien.

Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot een jong mens die verantwoording neemt voor zijn talenten en verantwoording neemt voor zijn rol in de maatschappij.

Onze missie

Wij gaan voor...

We willen kinderen leren over Bijbelse waarden als naastenliefde, barmhartigheid en gerechtigheid.

Wij geven die vaardigheden en kennis mee aan het kind waarmee hij/zij voorbereid is voor de volgende stap- het voortgezet onderwijs- maar breder: voorbereiden voor zijn/haar rol in de samenleving.

Hoe wij dat doen

Wij doen dat door..

Kunnen samenwerken, zelfredzaamheid en zelfreflectie zijn van groot belang voor een ieders ontwikkeling, waarbij de leerling eigenaar is van de eigen ontwikkeling. We willen de kinderen een onderzoekende houding aanleren en verbanden zien. Leren met lef!

Hiermee willen wij kinderen handvaten geven om te kijken naar hun eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen. Samen werken we aan een veilige omgeving met onderling respect.

Onze waarden: waar je ons aan herkent

Zien: Vanuit onze christelijke grondslag geloven wij dat je wordt gezien, wij leren samen om oog te hebben voor elkaar en de omgeving.

Eigenaarschap: Als je werkt op de Van Heemstraschool - als leerkracht en kind- leer en werk je met lef. Je leert te staan/je staat voor wat je doet. Je bent verantwoordelijk.

Toekomstgericht: Vanuit nieuwe inzichten op leren en werken werken we samen - ouder, kind en leerkracht- aan vaardigheden en kennis die in de nabije toekomst nodig zijn om een zelfstandig, empathisch medemens te zijn.

3.2. Thema's en ambities 2015-2019

Thema's en ambities 2015-2019		
PIJLERS	BELANGRIJKSTE THEMA'S	AMBITIES 2015-2019
Identiteit HD 4	Dialogo over christelijke identiteit	Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat we doen.
Kind & Onderwijs HD 5	Hoogwaardig onderwijs dat doet verwonderen	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.
Partners HD 6	Onderwijs maak je samen	Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken wij naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen om de scholen heen.
Professionele organisatie HD 7	Veranderende rol leerkracht Professioneel Leiderschap Samen werken en leren	Op onze school werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht. Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.
Financiën, Beheer & Huisvesting HD 8	Goed georganiseerd	Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond.

'*Vol verwondering op reis*', is de titel van het strategisch plan van Cambium 2015-2019. Het is de missie van Cambium en ook waar wij als Van Heemstraschool voor gaan. In het strategisch plan van Cambium hebben we de zeven belangrijke thema's met bijbehorende ambities vastgesteld. Deze ambities geven richting aan de koers die we als school volgen. Hoe we in de komende jaren gaan werken aan de ambities, wat we precies gaan doen, is in dit schoolplan uitgewerkt.

3.3. Hoe we daar komen

In dit plan staat beschreven waar we voor gaan. Het bepaalt waar we de komende jaren samen over spreken en waar we aan werken, het geeft richting aan ons handelen. De ambities werken we uit naar concrete doelen en acties en nemen we op in ons jaarplan. Jaarlijks evalueren we de voortgang en resultaten van dit schoolplan tijdens overleg, maar ook door gesprekken met ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

4. Identiteit

4.1. Context

Wij willen een herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke basisschool zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij belijden dat ieder kind, dat aan onze zorgen wordt toevertrouwd, door God geschapen is als een mens met unieke mogelijkheden. Een kind dat we accepteren met al zijn talenten en mogelijkheden. Wij voelen ons door onze christelijke levensovertuiging en -houding verbonden met de leerlingen, met elkaar, de kerk en de gezinnen waartoe leerlingen behoren.

De Bijbel en de christelijke identiteit is voor onze school een bron van inspiratie en vormt het fundament van ons schoolplan. Ons geloof in God geeft ons richting, een opdracht (zie hoofdstuk 1 missie en visie) en maakt dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de aan ons toevertrouwde kinderen en de wereld om ons heen (rentmeesterschap).

4.2. Waar we voor gaan

'Dialoog over christelijke identiteit'

*Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat we doen
(Strategisch plan Cambium 2015-2019)*

Onze uitdaging is om herkenbaar christelijk geïnspireerd onderwijs te geven, dat voor ouders zichtbaar is in ons onderwijs en onze manier van werken. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de identiteit:

- Onze medewerkers leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging.
- Op alle niveaus dragen medewerkers zowel impliciet als expliciet de christelijke identiteit van de school uit (zij worden herkend als de 'identiteitsdragers' van de school).
- Ouders respecteren onze christelijke identiteit en waarden en ervaren deze als 'herkenbaar en veelkleurig'.
- Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen benoemen hoe zij het christelijk karakter terug zien in het onderwijs en welke meerwaarde dit heeft voor de kinderen.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Dialogo over identiteit

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
<p>Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs en te 'proeven' in alles wat we doen.</p>	<p>Onze school is een herkenbare christelijke school waar medewerkers in hun werk handen en voeten kunnen geven aan het christelijk geloof.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onze medewerkers leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. • Op alle niveaus dragen medewerkers zowel impliciet als expliciet de christelijke identiteit van de school uit (zij worden herkend als de 'identiteitsdragers' van de school). • Ouders respecteren onze christelijke identiteit en waarden en ervaren deze als 'herkenbaar en veelkleurig'. • Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen benoemen hoe zij het christelijk karakter terug zien in het onderwijs en welke meerwaarde dit heeft voor de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagelijks wordt er gezongen, gebeden en een aantal keren per week wordt er uit de Bijbel verteld. • De identiteit wordt benoemd in schoolgids en site • In onze werving- en selectieprocedure is de beleefde christelijke identiteit een standaardonderdeel van de sollicitatieprocedure. • Specifieke identiteitsvraagstukken worden besproken met de directeur en teamleden • Activiteiten rondom de (christelijke) identiteit zijn onderwerp van gesprek tijdens teamvergaderingen • In nieuwsbrieven wordt gecommuniceerd vanuit de identiteit van de school • Er wordt jaarlijks een panelgesprek danwel een ouderpeiling uitgevoerd over de herkenbaarheid en de meerwaarde van onze identiteit • In de tweejaarlijkse leerlingenquete is identiteit één van de te bevragen onderwerpen • De identiteit van de Van Heemstra wordt besproken tijdens het intakegesprek • Per schooljaar worden er activiteiten georganiseerd waarbij we uiting geven aan onze identiteit en waarbij het team, de ouders en de kinderen worden betrokken. 	<p>2015 - 2019</p>

5. Kind & Onderwijs

5.1. Context

Wij zien het als onze opdracht om gericht te zijn op de brede ontwikkeling van onze leerlingen, daarbij houden we rekening met de volgende zaken: het onderwijs van de toekomst, passend onderwijs en de transitie jeugdzorg. Wij richten ons onderwijs zo in, dat we elke leerling een passend onderwijs arrangement bieden, waarbij we gericht zijn op het totale kind en veel aandacht besteden aan de ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden (zie ook het strategisch plan Cambium).

Als daltonschool kiezen wij voor een onderwijsconcept waarbij het kind (mede)-eigenaar is van zijn/haar leerproces. Dit doen wij door middel van de pijlers zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken, effectiviteit reflecteren en borgen in doorgaande leerlijnen aan te bieden aan elke leeftijdsgroep.

Didactiek

Ons onderwijs is gericht op het welbevinden van ieder kind en op het kiezen van een leerstofaanbod zodat elk kind onderwijs krijgt wat appél doet aan zijn wil tot leren. Door middel van moderne methodes, activerend leerstofaanbod, adequate instructie en differentiatie ervaren leerlingen succeservaringen en groei.

ICT

In elk lokaal is een digibord wat mogelijkheden biedt om elk onderwerp visueel te ondersteunen voor de leerling; dit is een duidelijke versterking van de didactiek op de diverse terreinen.

Vanaf 2013 zijn er 85 tablets en laptops aangeschaft als aanvulling op het bestaande aantal werkplekken, onderwijskundig team is verder geschoold in ict-vaardigheden, methodes zijn mede gekozen op -remediërende-mogelijkheden van software-ondersteuning van het primaire proces. Op gebied van IPC versterkt de digitale ondersteuning het onderzoekend leren.

Leerstofaanbod

Op De Van Heemstraschool bieden we vakken aan die kinderen volgens de wet op het primair onderwijs moeten krijgen. Om zo goed mogelijk te voldoen aan de bijbehorende kerndoelen, kiezen we zorgvuldig de lesmethodes uit. Voor de toetsing maken wij gebruik van methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. In de bijlage is in een tabel per vak weergegeven welke methoden wij onze kinderen aanbieden.

Taal en rekenonderwijs zullen hieronder extra worden toegelicht. Extra onderwijsarrangementen in de basiszorg worden in de bijlage toegelicht.

Taalonderwijs

Taal Actief 2014, methode is gekozen op basis van het uitgebreide aanbod Woordenschat, methode benoemt doelen en differentieert. De methodegebonden toetsen laten zich goed analyseren en remediëren.

Rekenonderwijs

Wereld in Getallen 2013, methode is gekozen omdat deze differentieert, doelen benoemt, ritmisch is opgebouwd waardoor leerkracht voorspelbare factor is. De methodegebonden toetsen laten zich goed analyseren en remediëren.

 [Bijlage 1. Begrijpenddocx](#)

 [Bijlage 2. Tabel Leers...docx](#)

Leeropbrengsten

De leeropbrengsten worden individueel en per groep stelselmatig geanalyseerd door de leerkracht. Deze reikt de bevindingen tweemaal per jaar aan aan de intern begeleider. De groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen leiden tot vervolgacties die in bilateralen worden besproken in de tussenliggende periodes. Tijdens 2 teamvergaderingen in het jaar worden de trends per groep of leerjaar in het team gedeeld en vertaald in concrete acties.

In de afgelopen planperiode was er in een aantal groepen sprake van dalende opbrengsten. Door professionalisering van het leerkrachtenteam en de aanschaf van nieuwe methodes - gebaseerd op de nieuwste didactische inzichten - zijn inmiddels tussen- en eindopbrengsten significant verbeterd.

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen en leerkrachten optimaal presteren in een veilig klimaat.

Ondersteuningsstructuur

Wij zien het als onze opdracht dat wij elk kind een passend onderwijs arrangement bieden. De Van Heemstra spant zich er daarom voor in dat alle kinderen, dus ook voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, in hun eigen woonplaats naar school kunnen gaan. Mocht een school een kind met een ondersteuningsbehoefte geen hulp kunnen bieden, dan gaat deze school na of dit kind op een andere school in de gemeente, met een passend arrangement in de extra ondersteuning, zijn schoolloopbaan kan vervolgen. Pas wanneer geen enkele school een kind met een ondersteuningsvraag kan opvangen, vindt er een verwijzing plaats naar het speciaal (basis) onderwijs. In de bijlage is het aanbod voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte weergegeven.

 [Bijlage 3. Schoolonder....xlsx](#)

Instroom en uitstroom

Instroom nieuwe leerlingen

Vanaf vier jaar mogen leerlingen bij ons naar school. Van te voren mag de nieuwe leerling twee keer op school kijken, vervolgens stroomt de leerling in de kleuterklassen binnen. Per schooljaar wordt gekeken of het wenselijk is naast de bestaande kleutergroepen een extra kleutergroep te formeren in februari/maart.

Elk jaar treffen wij leerlingen die door verhuizing worden aangemeld op de Van Heemstraschool. Dit kunnen leerlingen zijn die ook in de hogere groepen dienen in te stromen. Eén en ander is gestroomlijnd in een toelatingsprotocol Zij-instromers. Dit protocol is toegevoegd.

Uitstroom leerlingen naar voortgezet onderwijs

Om te komen tot een zeer zorgvuldige uitstroomprocedure naar het voortgezet onderwijs is er een plan van aanpak Primair onderwijs- Voortgezet onderwijs opgesteld. In dit plan worden de stappen beschreven.

 [Bijlage 4. Overgang PO....docx](#)

5.2. Waar we voor gaan

'Hoogwaardig onderwijs dat doet verwonderen'

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.

(Strategisch plan Cambium 2015-2019)

Voor de Van Heemstraschool telt elk talent, dat betekent dat ons onderwijsaanbod en onze begeleiding, kinderen in staat stelt om kwaliteiten en talenten te ontdekken en hen leert om eigenaar te zijn van het eigen leren en ontwikkelen. Wij willen onderwijs aanbieden waarin kinderen leren om vertrouwen in zichzelf te hebben (zelfbewustzijn) en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor de wereld en voor het eigen handelen.

Uitgangspunten van ons onderwijs

1. Leren en ontwikkelen op eigen niveau

Geen kind is hetzelfde, dus hoeven kinderen ook niet standaard hetzelfde programma op eenzelfde tempo te volgen. Kinderen leren op verschillende manieren: de één leert door het zelf te doen en te ontdekken, de ander door te lezen en te vragen, weer een ander leert het beste in relatie met anderen. We sluiten daarom met ons onderwijs aan op de verschillende interesses, mogelijkheden en leerstijlen van kinderen. Leerkrachten zorgen er voor dat kinderen kunnen leren op een manier die bij hen past; die uitdaagt en prikkelt en ruimte geeft om invloed te hebben op het eigen leerproces.

Wij werken met professionele leerkrachten, van wie kinderen kunnen leren. Leerkrachten leggen niet alles uit, maar leren kinderen leren. Zij richten zich op het leerproces van individuele leerlingen. Wij gaan uit van leerlijnen en leerdoelen in plaats van de methodes. Heb je als leerling meer uitdaging nodig of kom je moeilijk mee dan wordt het onderwijs en de begeleiding daarop aangepast, want zo blijf je gemotiveerd en uitgedaagd om te leren.

Wij hanteren de volgende normen bij dit uitgangspunt:

- Elk kind kan invloed uitoefenen op zijn eigen leerproces.
- In het onderwijsaanbod is ruimte voor verschillende leerstijlen, intelligenties, belangstelling van kinderen.
- Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methodes.
- Leerkrachten zijn in staat verschillende behoeftes en leerstijlen van individuele leerlingen te herkennen en passen het onderwijsaanbod daarop aan.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn.
- Elke school heeft een (volg) systeem waardoor de ontwikkeling (sociaal/emotioneel en cognitief) van ieder kind met en vóór een kind inzichtelijk wordt gehouden.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Vanuit onze daltonprincipes "zelfstandigheid" en "verantwoordelijkheid" opschuivend naar "zelfregulatie", werken wij met het woord "eigenaarschap van leerproces" voor ogen. Waar we nu nog taakgericht werken met de leerkracht als regisseur, willen wij dat de leerling mogelijkheden krijgt om zijn leerstof mede te gaan bepalen. Daarnaast ontwikkelt het kind kennis van mogelijke leerstijlen voor diverse leervragen.

2. *Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen*

Het gaat in het onderwijs niet alleen over het overdragen van een standaard hoeveelheid kennis, op onze scholen worden kinderen in staat gesteld zich in de volle breedte te ontwikkelen. Wij bieden een rijke leeromgeving die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid prikkelt. Een omgeving die hen in staat stelt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid kennis, talenten, vaardigheden te ontwikkelen en te versterken. Dat betekent dat we in ons onderwijs een omgeving creëren waarin genoeg ruimte is voor kinderen om op ontdekkingsstocht te gaan. We leren kinderen leren met hoofd, hart en handen.

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Wij stemmen het onderwijsaanbod daarom af op het ontwikkelen van vaardigheden die in de toekomst van belang zijn (21e eeuwse vaardigheden). Hoe kan dit er in de praktijk uit zien? We bieden naast de RTL vakken (rekenen, taal en lezen) bijvoorbeeld ook aanvullende vakken aan als natuur & techniek, duurzaamheid, filosofie, cultuureducatie, etc. Of we integreren vakgebieden door te werken met thema's of projecten en bieden mogelijkheden voor experimenten en onderzoek. We werken met diverse soorten uitdagende materialen en activiteiten, in combinatie met innovatieve onderwijs- en ICT middelen.

Wij hanteren de volgende normen bij dit uitgangspunt:

- We bieden een rijke leeromgeving die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelt en hen stimuleert zelf oplossingen te bedenken, creatief te denken en te handelen.
- Kinderen leren met hart, hoofd en handen.
- We bieden een breed vak-aanbod wat recht doet aan de mogelijkheden en talenten van kinderen en aansluit op de missie en visie van de school.
- Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken.
- Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21e eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: divergent denken, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken.
- We bieden een aanbod op het gebied van cultuureducatie (cultuur met kwaliteit).
- Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en informatie technologie.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

3. *Onderwijs van kwaliteit*

Wij gaan voor onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons een basisvoorwaarde om onze opdracht en ambities te realiseren. Kwalitatief onderwijs gaat voor ons niet alleen om het behalen van de hoogste scores op rekenen, taal en lezen. Het gaat om meer dan het voldoen aan de inspectienormen. Het gaat er om dat wij onze opdracht en ambities

realiseren; dat onze kinderen ervaren dat zij bij ons de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en willen betekenen in de wereld van vandaag en morgen. Dat is waar we voor gaan en dat is waar we verantwoording over af leggen. Wij zien de normen van de inspectie daarbij als basis voorwaardelijk om onze opdracht te realiseren. Dit betekent dat we cyclisch onze onderwijskwaliteit monitoren en ons handelen indien nodig aanpassen.

- Wij beschikken minimaal over een basisarrangement: voldoen aan het inspectiekader (onderwijs) en de onderwijsopbrengsten zijn voldoende of hoger.
- Er is een structuur waarin cyclisch (PDCA) de onderwijskwaliteit wordt gemonitord en gewerkt wordt aan versterking van het onderwijs (uitgaande van een onderwijskundig toetsingskader Cambium).
- We hebben cyclisch overleg met kinderen, leerkrachten, ouders over de kwaliteit van het onderwijs en brengt zo verbeterpunten in kaart.
- > 70% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over het onderwijs en de ondersteunende voorzieningen in school (ICT, leermiddelen en plein).

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Onderwijs dat doet verwonderen				
AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.	Leren en ontwikkelen op eigen niveau	<ul style="list-style-type: none"> • Elk kind kan invloed uitoefenen op zijn eigen leerproces. • In het onderwijsaanbod is ruimte voor verschillende leerstijlen, intelligenties, belangstelling van kinderen. • Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methodes. • Leerkrachten zijn in staat verschillende behoeftes en leerstijlen van individuele leerlingen te herkennen en passen het onderwijsaanbod daarop aan. • Er is sprake van een doorgaande leerlijn. • Wij gebruiken een (volg) systeem waardoor de ontwikkeling (sociaal/emotioneel en cognitief) van ieder kind met en vóór een kind inzichtelijk wordt gehouden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de IPC-lessen heeft de leerling alle mogelijkheden om mede zijn leerproces vorm te geven. Tijdens de introductie van een thema, de uitwerking en de afsluiting. • Tijdens de voortgangsgesprekken geeft de leerling -in de groepen 5 tot en met 8- richting aan zijn vervolgleerproces. • De leerling kent verschillende vormen van effectief samenwerken en weet welke samenwerkingsvorm het meest rendement behaalt. • De leerling werkt met gestelde doelen -van zichzelf of vanuit de leerkracht-, reflecteert en borgt zijn proces middels presentatie of portfolio. • Tijdens de IPC-lessen is er ruimte voor verschillende leerstijlen, intelligenties, belangstelling van kinderen. • Tijdens IPC-lessen wordt er uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van methodes. • Bij taal/spelling, rekenen/wiskunde en lezen met begrip worden 	2015 - 2019

Onderwijs dat doet verwonderen			methodetoetsen geijkt en worden activiteiten	
AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE aangepast op de bevindingen. Een eerste stap is per leerjaar in twee stappen kijken naar de CITO-doelen en deze afzetten tegen de methodedoelen. Er zijn 2 plannen van aanpak per leerjaar.	BORGING
			<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten en intern begeleiders kennen alle mogelijke leerstijlen en hun kenmerken. Zij ontvangen hiertoe training. • Tijdens teamvergaderingen wordt steeds één leerlijn geijkt en waar wenselijk bijgesteld in inhoudelijke zin, benoeming en tijdsinvestering per leerjaar. • Tijdens bouw/teamvergaderingen worden de instrumenten KIJK en Kanvas geevalueerd en waar nodig bijgesteld in doel en tijd. • We stellen didactische groepsoverzichten op die leidraad zijn voor het pedagogisch en didactisch handelen • Bij de overdracht naar de volgende groep wordt elke leerling besproken en wordt het eerste groepsplan voor het volgend schooljaar opgesteld • D.m.v. de cyclische benadering van KIJK en Kanvas worden sociaal-emotionele vaardigheden in kaart gebracht en vertaald in sociaal-emotionele handelingsplannen • Het observeren van ontwikkelingslijnen wordt in de kleuterbouw verder uitgebouwd en versterkt . 	
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende	Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen	<ul style="list-style-type: none"> • Wij bieden een rijke leeromgeving die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Kijkend naar de Schepping kunnen wij niet anders dan ons verwonderen. Omdat de kennis van onze wereld 	2015 - 2019

interesses en mogelijkheden Onderwijs dat doet verwonderen		van leerlingen prikkelt en hen stimuleert zelf oplossingen te bedenken, creatief te denken en te handelen.	toeneemt, vinden wij ons leven steeds complexer.
van kinderen in een AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE
veranderende samenleving.		<p>bedenken, creatief te denken en te handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen leren met hart, hoofd en handen. • Wij bieden een breed vak-aanbod wat recht doet aan de mogelijkheden en talenten van kinderen en aansluit op de missie en visie van de school. • Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken. • Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21e eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: divergent denken, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken. • Wij hebben een aanbod op het gebied van cultuureducatie (cultuur met kwaliteit). • Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en informatie technologie. 	<p>Middels IPC willen wij de leerlingen leren denken in verbanden, oorzaak en gevolg, invloed van de mensheid op alle processen. Middels taalonderwijs willen wij leerlingen leren communiceren met elkaar (informeel) en met derden (formeel) zowel mondeling als schriftelijk. Leerlingen leren zich te verwonderen, te verbinden, kritisch te kijken naar informatie (Wikipedia), een eigen mening te vormen, presenteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Middels cultuuronderwijs laten wij leerlingen jaarlijks kennismaken met diverse vormen van cultuur en cultuurgoed. • De leerlijnen Cultuuronderwijs worden toegevoegd aan IPC-leerlijnen. • De leerlijnen rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen met begrip vertalen wij met de leerling in activiteiten "Hoofd, hart en handen". • In het vakgebied Burgerschapszin zullen wij als school ruimte bieden aan leerlingen om te leren over de maatschappij. Daarnaast om te kijken naar wat de maatschappij vraagt van elke jongvolwassene. • Naast de huidige vakgebieden willen wij recht doen aan talenten van leerlingen d.m.v. workshops met een breed spectrum. (techniek, tuinieren en Burgerschapszin) • In het kader van 21 th ceintury skills ligt de focus op de engelse taal en de ict-vaardigheden. • Leerkrachten zijn bekwaam in het gebruik van nieuwe media (digibord, tablet, laptop) en methode-
			BORGING

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.	Onderwijs van kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Minimaal basisarrangement • Wij hanteren eigen streefdoelen op ten aanzien van de opbrengsten. • Onze school voldoet aan randvoorwaarden SBP Onderwijs. • Cyclische evaluatie onderwijs kwaliteit , uitgewerkt in schoolplan. • Wij monitoren op harde en zachte indicatoren onderwijs. • Wij werken volgens de PDCA cyclus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tweemaal per schooljaar worden de trendanalyses met het team doorgenomen, hierop worden de acties gebaseerd. • N.a.v. deze analyses worden streefdoelen geformuleerd voor de meetbare vakken. • Voor de niet-meetbare vakken worden streefdoelen geformuleerd en in het pedagogisch groepsoverzicht geplaatst • Tweemaal per schooljaar worden groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen gevoerd met de intern begeleider, de afgesproken acties worden gemonitord. • De intern begeleider monitort met regelmaat de kwaliteit van groepsplan en didactisch groepsoverzicht en bespreekt bevindingen met de leerkracht. • De intern begeleider bespreekt trends tweemaandelijks met het mt, preventieve en curatieve maatregelen worden vastgelegd in het zorgplan. • Twee maal per jaar worden de opbrengsten door de directeur en intern begeleider besproken met de bestuurder. • Twee maal per jaar worden de uitkomsten van de sociaal-emotionele meetinstrumenten besproken en uitgezet in sociaal-emotionele handelingsplannen. Deze worden maandelijks gemonitord door de intern begeleider. • Alle beleidsstukken op didactisch-pedagogisch 	2015 - 2019

Onderwijs dat doet verwonderen			gebied staan in evaluatiekalender ter	
AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE bespreking, aanpassing en borging.	BORGING

6. Partners

6.1. Context

Gericht zijn op de brede ontwikkeling van kinderen betekent dat wij gericht zijn op de toekomst en op onze omgeving. Welke toekomstige ontwikkelingen in de omgeving hebben impact op onze school en ons onderwijs? En hoe willen wij daar, uitgaande van onze opdracht, mee om gaan? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen en tijdig te kunnen anticiperen, vinden wij het van groot belang om in goede verhouding met onze partners te staan. Partners zijn niet alleen onze ouders, maar ook de wijk of gemeente. Samen zijn wij in staat om een rijke omgeving te creëren waarin kinderen zich ten volle kunnen ontwikkelen.

6.2. Waar we voor gaan

'Onderwijs maak je samen'

Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander;

daarom streven wij naar partnerschap met ouders, de wijk, de gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen en de scholen om ons heen.

(Strategisch plan Cambium 2015-2019)

Samen met ouders

De ouders van leerlingen zijn voor ons vanzelfsprekend de belangrijkste partners in onderwijs. Voordat een leerling een voet over de drempel van de school heeft gezet, hebben ouders al vier jaar lang het kind begeleid en opgevoed. Zij kennen hun kind als de beste; daarom vinden wij het belangrijk om van deze kennis gebruik te maken en samen op te trekken. We zijn daarom ook regelmatig in gesprek met onze ouders over de begeleiding van hun eigen kinderen.

We weten uit onderzoek dat wanneer ouders betrokken zijn op het onderwijs en leren van kinderen dit een positief effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. Wij willen daarom samen met ouders een omgeving creëren waardoor wij in staat zijn kinderen optimaal te kunnen ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid samen werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid op de school kan op heel veel verschillende manieren: in commissies, medezeggenschap, maar ook binnen het onderwijsprogramma of in de buitenschoolse activiteiten. Samen met ouders zoeken we naar wegen waarop wij het onderwijs kunnen versterken door gebruik te maken van de talenten en kennis (vanuit vakgebied of interesses) van ouders. Wij willen een open gemeenschap zijn, een ontmoetingsplek, die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert. We hanteren de volgende normen:

- Er is een regelmatige dialoog met ouders hoe we het onderwijs kunnen te versterken.
- Ouders geven aan zich betrokken te voelen op de school en het onderwijs aan de kinderen.
- Ouders ervaren een goede samenwerking tussen de school en ouders: talenten en kennis van de ouders wordt benut en stimuleert de ontwikkeling van kinderen.
- Ouders geven aan de school te ervaren als een open gemeenschap, een ontmoetingsplek.
- Ouders geven aan de school te ervaren als een plek die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert.

Samen met de buurt

Wij zien scholen als centrale schakels in de gemeenschap en zijn daarom actief in netwerken met andere scholen en organisaties in de wijk of directe omgeving. Samen met hen zijn wij in staat om kinderen een breed aanbod te bieden en werken we aan burgerschap en maatschappelijk bewust handelen van onze kinderen. Buurtverenigingen, sportverenigingen en cultuurinstellingen – zoals de bibliotheek en organisaties voor culturele educatie – bieden mogelijkheden tot participatie en verschillende vormen van informeel leren. We hanteren de volgende normen:

- Wij zijn op de hoogte van ontwikkelingen in de omgeving en gaan proactief verbindingen aan met andere scholen en organisatie in de wijk of directe omgeving daar waar het onderwijs en/of schoolprofilering ten goede komt.
- Wij bieden in samenwerking met andere scholen, de buurtvereniging, sportverenigingen en/of cultuurinstellingen onderwijs aan op het gebied van burgerschap en maatschappelijk bewust handelen.
- Samenwerkingen die de school aangaat met de omgeving zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Onderwijs maak je samen				
AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken we naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, VO en HBO scholen, bedrijven, jeugdzorginstellingen om de school heen.	Samen met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een regelmatige dialoog met ouders hoe we het onderwijs kunnen te versterken. • Ouders geven aan zich betrokken te voelen op de school en het onderwijs aan de kinderen. • Ouders ervaren een goede samenwerking tussen de school en ouders: talenten en kennis van de ouders wordt benut en stimuleert de ontwikkeling van kinderen. • Ouders geven aan de school te ervaren als een open gemeenschap, een ontmoetingsplek. • Ouders geven aan de school te ervaren als een plek die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er vindt 2 x per jaar een panelavond plaats waarbij aandacht is voor een onderwijsthemabinnen de VHS • Uit de oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders zich betrokken voelen doordat zij ons 3.0 scoren • In 2016 is er een kennisdatabank van ouders opgericht en wordt maandelijks geraadpleegd • Het open karakter van de VHS is mede te vinden in het ouderportaal; resultaten, afspraken en verslagen zijn beschikbaar voor ouders. Er is een voorspelbare structuur in (facultatieve) voortgangsgesprekken, rapporten en individuele gesprekken tussen school en ouders. • Binnen het team wordt onderzocht welke activiteiten met ouders en kinderen we (weer) willen oppakken. 	2015 - 2019
Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken we naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, VO en HBO scholen, bedrijven, jeugdzorginstellingen om de school heen.	Samen met de buurt	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn op de hoogte van ontwikkelingen in de omgeving en gaan proactief verbindingen aan met andere scholen en organisatie in de wijk of directe omgeving daar waar het onderwijs en/of schoolprofielert goed komt. • Wij bieden in 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is maandelijks inhoudelijk overleg met alle Hattermer schooldirecteuren inzake o.a. Passend Onderwijs en Huisvesting • Er is een tweewekelijkse koffieochtend op de VHS voor de bewoners van de Hof van Blom • Er wordt bewust ingezet op intensivering van het gebouw door verenigingen e.d. • Er is een jaarlijkse planning 	2015 - 2019

Onderwijs maak je samen		samenwerking met andere	van activiteiten met de bewoners van de Hof van Blom om maatschappelijk bewust handelen te	
AMBITIE	THEMA	NORMEN scholen, de buurtvereniging,	REALISATIE	BORGING
		sportverenigingen en/of cultuurinstellingen onderwijs aan op het gebied van burgerschap en maatschappelijk bewust handelen. <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingen die school aangaat met de omgeving zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar. 	bevorderen bij leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Er is een samenwerkingsverband bovenbouw-leerkrachten JJS en VHS om te komen tot adequaat aanbod, verbetering didactiek en pedagogiek. • Er is een toenemende samenwerking met De Zaaier (Accretio) om te komen tot een pedagogische samenwerking op middellange termijn (Integraal KindCentrum) • Hattembreed wordt muziekonderwijs uitgebouwd. Het streven is om alle leerlingen muziekonderwijs te laten ontvangen van een muziekdocent • Wij zijn stage-aanbieder voor het voortgezet onderwijs. Voor vmbo- en havo-leerlingen worden maatschappelijke stages verzorgd • De VHS wordt opleidingsschool. Alle leerkrachten van de VHS worden geschoold teneinde stagiaires MBO en HBO optimaal te kunnen begeleiden bij hun start in het onderwijswerkveld. • De muziekvereniging CMH verzorgt bugelles aan leerlingen • Hattem is een JOGG-gemeente, de VHS is betrokken bij de ontwikkelingen van deze werkgroep 	

7. Professionele organisatie

7.1. Context

De organisatie

De Van Heemstraschool is een van de zeven scholen die vallen onder de stichting Cambium. Het bestuur en de directie van Cambium hebben hun lange termijn doelen uitgewerkt in het strategische plan 2015-2019.

De directeur vergadert regelmatig in het overlegplatform, dat het Directieteam (DT)) heet. Zij adviseert over de Cambium-brede aangelegenheden en het gemeenschappelijke beleid. Zo versterken we de individuele kracht van onze school en werken we aan een sterke samenwerking.

Onze opdracht (hoofdstuk 1) en onze ambities (hoofdstuk 3) vragen een ander type leerkracht. Als wij beter willen inspelen op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen en de snel veranderende maatschappij heeft dit een grote impact op het onderwijsaanbod en de wijze waarop onderwijs wordt aangeboden (verbreding onderwijsaanbod, gericht op de omgeving, nieuwe media en informatie technologie). De rol van de leerkracht verandert van leraar naar coach. Leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen kunnen leren op een manier die bij hen past; die uitdaagt en prikkelt, verwondering brengt en ruimte geeft om invloed te hebben op het eigen leerproces. Dat vraagt flexibiliteit van leerkrachten en soms het loslaten van oude systemen of gewoonten. Het vraagt van leerkrachten gericht te zijn en blijven op maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en in staat te zijn relevante ontwikkelingen in te passen in het onderwijsaanbod. Onze leerkrachten kunnen zich inleven in de kinderen, zij zijn betrokken en kunnen goed luisteren en reflecteren (leiden vanuit liefde).

Professionele medewerkers

Wat wij verwachten van onze medewerkers leggen we per functie vast in een competentieprofiel. Daarbij gaan wij voor onze leerkrachten uit van de hierboven genoemde kwaliteiten en het beroepsprofiel van de leerkracht PO. Wij bieden als organisatie goede begeleiding en voldoende mogelijkheden om te werken aan de eigen professionele ontwikkeling. We streven er naar een goed werkgever te zijn en onze medewerkers zo te faciliteren dat zij in staat zijn om, vanuit de visie van onze school, hun kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen en zo goed mogelijk in te kunnen zetten.

Samen werken en leren

Wat wij voor onze leerlingen willen, willen we ook voor onszelf: we zijn niet alleen gericht op het leren van kinderen, maar ook op ons eigen leren. We vinden het daarom vanzelfsprekend dat we samenwerken en samen blijven leren. Dat doen wij als medewerkers onderling binnen het team maar ook met medewerkers van andere Cambium scholen of partnerscholen. Want samen weten we meer dan alleen. Elke medewerker van onze school reflecteert regelmatig op de eigen praktijk, en is in staat ontvangen feedback om te zetten naar eigen leerpunten. Samen leren maken wij ook concreet door opleidingsplekken te bieden aan aanstaande leerkrachten. Dit geeft ons nieuwe inzichten en frisse blikken. Ook zetten wij studenten in om onderzoeken te doen en adviezen te formuleren op relevante onderwijskundige thema's.

We stimuleren onze medewerkers om zichzelf zowel binnen als buiten Cambium verder te ontwikkelen. We leren en werken in allerlei verschillende leervormen: netwerklernen, PLG's onderzoeken, reflectie, intervisie, coaching, VIB, collegiale consultatie, portfolio, etc. Dit doen wij omdat wij er in geloven dat wanneer medewerkers doen waar zij in geloven en goed in zijn, zij het beste tot hun recht komen.

7.2. Waar we voor gaan

'Veranderende rol leerkracht, Professioneel Leiderschap en Samen werken en leren'

Op de Van Heemstraschool werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht. Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.

(Strategisch plan Cambium 2015-2019)

Professionele leerkrachten

We willen dat de kinderen voortdurend uitgedaagd worden door de leerkracht – de kinderen prikkelen tot nieuwsgierigheid en verwondering. Dat vraagt om leerkrachten die zich continue ontwikkelen en vanuit de behoefte van het kind weten wanneer ondersteuning nodig is en wanneer ruimte geboden moet worden (leraar als coach). De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot professionele leerkrachten:

- De leerkracht is als coach in staat om aan te sluiten op verschillende interesses en kwaliteiten van kinderen.
- De leerkracht kan in het onderwijs handen en voeten geven aan 21e eeuwse vaardigheden.
- De leerkracht is op de hoogte en heeft feeling met datgene wat zich in de maatschappij afspeelt op het gebied van informatievoorziening en ontwikkeling van kinderen en stemt hier eigen handelen op af.
- Elke leerkracht zet 1 x in de 3 jaar een 360 graden feedback uit (POP).
- Medewerkers kunnen eigen ontwikkeling inzichtelijk maken en zijn daarop aanspreekbaar.
- Er is regelmatig dialoog over het eigen functioneren/ontwikkeling.
- Leerkrachten registreren zich in het leraren register.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Samen werken en leren

Wat wij aan onze leerlingen geven, willen we ook voor onszelf. We zoeken in ons werk naar manieren waarop wij elkaars kwaliteiten, kennis en vaardigheden breder kunnen inzetten. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- Medewerkers worden uitgedaagd om aan te geven wat de essentie is van hun professioneel handelen en hoe dat om wordt gezet in de eigen ontwikkeling.
- Er is op school niveau een visie op leren en ontwikkelen.
- Er is een structuur, er zijn leervormen, en er wordt ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren.
- Over 4 jaar participeren alle medewerkers actief in een school overstijgende professionele leergemeenschappen of andere leernetwerken.
- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Leiderschapsontwikkeling - Professionele medewerkers - Samen werken en leren				
AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Op onze school werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht.	Professionele medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat verschillende behoeftes en leerstijlen van individuele leerlingen te herkennen en passen het onderwijsaanbod daarop aan. • Leerkrachten dagen kinderen uit, prikkelen hen en doen hen verwonderen om de wereld om hen heen. Geven de ruimte om invloed te hebben op het eigen leerproces. • Leerkrachten hebben een onderzoekende houding; zijn op de hoogte van relevante maatschappelijke en onderwijskundige 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten herkennen middels het DHH begaafde leerlingen en kunnen adequaat handelen t.a.v. compacten en verrijken. • Leerkrachten instrueren de begaafde leerling 2 x per week en coacht de leerling bij de Levelwerk-taken. • Leerkrachten dragen jaarlijks zorg voor een gedetailleerde warme overdracht, zowel op sociaal-emotioneel, intellectueel als creatief/sportief domein op basis van een nieuw op te stellen format • De school zorgt voor aanwezigheid specialist Het jonge kind en coördinator DHH • Het onderwijskundig team is geschoold in het begeleiden van stagiaires en startende docenten • Het onderwijskundig 	2015 - 2019

Leiderschapsontwikkeling - Professionele medewerkers - Samen werken en leren

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
		<p>vertalen naar het onderwijsaanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen zich inleven in de kinderen, zij zijn betrokken en kunnen goed luisteren en reflecteren (leiden vanuit liefde). • Medewerkers zijn aanspreekbaar op het eigen handelen en kunnen benoemen op welke wijze zij een bijdrage leveren aan de realisatie van de doelstellingen opgenomen in het strategisch plan en/of schoolplan. • Medewerkers reflecteren jaarlijks op het eigen handelen en zetten driejaarlijks een 360 graden feedback uit. Medewerkers vertalen feedback en persoonlijke reflectie naar een ontwikkelingsplan en bespreken jaarlijks met de directeur de voortgang en resultaten. • Elke leerkracht is ingeschreven in het lerarenregister PO. • Cambium breed worden instrumenten en faciliteiten beschikbaar gesteld om te werken aan de eigen en gezamenlijke groei. 	<p>gemeenschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het managementteam is geschoold in gesprekstechnieken en vergadertechnieken • Het team is ervaren in lesson-studys op de gebieden IPC en Lezen met begrip • Het team is in staat tot het geven- en ontvangen van feedback • Elk teamlid reflecteert op eigen handelen en maakt dit uitgangspunt van ondernemen • Per 1 oktober 2017 is elke leerkracht ingeschreven in het leraarregister PO • Per 1 oktober 2015 is de directeur ingeschreven in het directeurenregister PO • In het didactisch groepsoverzicht staat welk kind gebaat is bij prikkel, uitdaging en verwondering. • Tijdens de Cambiummiddagen worden relevante ontwikkelingen op het onderwijskundig vlak aangereikt • Tijdens voortgangsgesprekken van directeur en leerkracht wordt de onderlinge dynamiek besproken tussen leerkracht en leerling • Tijdens voortgangsgesprekken van directeur en leerkracht wordt besproken hoe zij hun vaardigheden optimaal gaan inzetten om zo hun ambities te gaan realiseren • Tijdens voortgangsgesprekken van directeur en leerkracht wordt de bijdrage van de leerkracht aan het (groeps)-leerproces besproken waarbij resultaten worden geëvalueerd 	

Leiderschapsontwikkeling - Professionele medewerkers - Samen werken en leren

- Elke leerkracht zet driejaarlijks een 360

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
			<p>graden feedback uit bij collega's, leerlingen, ouders en leidinggevende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionaliseringsuren worden voor 50 % teambreed ingezet tbv ontwikkelingen die zijn verwoord in het schoolplan • 50 % van de professionaliseringsuren worden door de betrokkene zelf jaarlijks ingevuld en verantwoord aan de directeur tijdens het normjaartaakgesprek. 	

Leiderschapontwikkeling - Professionele medewerkers - Samen werken en leren

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
<p>Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.</p>	<p>Samen werken en leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elke medewerker maakt optimaal gebruik van zijn eigen kwaliteiten en die van anderen. • Elke medewerker werkt met een open mind, en is gericht op het uitwisselen van ervaringen en good practices. • We bieden opleidingsplekken aan aanstaande leerkrachten. • Er is een structuur, leervormen, ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren. 	<ul style="list-style-type: none"> • De komende schoolplanfase is een periode waarin wordt geborgd en gesterkt wat in de voorgaande schooljaren is geïmplementeerd. In dit kader leerkrachten ontwikkelen leerkrachten zich verder tot professional. • Het gehele team is geschoold in het instrueren en coachen van stagiaires en startende docenten om te komen tot een opleidingsschool. Dit met als doel te komen tot een optimaal aantal stagiaires op jaarbasis. Door de aanwezigheid van stagiaires blijft het onderwijskundig team op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingen op pedagogisch en didactisch vlak. • Elk schooljaar wordt het team geschoold op specifieke gebieden. De individuele leerkracht wordt voortdurend op de hoogte gehouden van mogelijkheden tot individuele scholing. Een ieder heeft een persoonlijk scholingsbudget. • Stichting Cambium kent een Cambium-academie waardoor er bijscholing op maat mogelijk is 	<p>2015 - 2019</p>

8. Financiën, beheer & huisvesting

8.1. Context

Financieel gezond

Wij streven naar een gezonde, financiële huishouding waarbij de baten en lasten in evenwicht zijn. Het is van belang om goed inzicht te hebben in alle uitgaven die we hebben. Zo kunnen wij onderwijs en begeleiding garanderen aan onze kinderen. Onze school krijgt te maken met diverse geldstromen van de rijksbegroting, gemeentelijke subsidiestromen en overige subsidiestromen.

Binnen de school zijn diverse financieringsstromen, als de ouderbijdragen en sponsorgelden. Wij krijgen sporadisch te maken met sponsoring. Hiermee wordt op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze mee omgegaan. Wij zullen ons conformeren aan het Convenant scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring van 19 februari 2009.

De belangrijkste doelstellingen voor ons financieel beleid zijn:

- Gezonde school, ook financieel. Dit betekent uitgaan van het belang van goed onderwijs en tegelijkertijd voldoen aan de vastgestelde financiële toetsingskaders op het gebied van weerstandsvermogen, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.
- Een jaarlijkse begroting met een sluitend resultaat.

Om goed onderwijs te bereiken, besteden we de personele middelen zoveel mogelijk aan het primaire proces deze komen maximaal ten goede aan onderwijzend personeel en ondersteunend personeel. Binnen de begroting wordt voldoende ruimte gereserveerd voor innovatietrajecten.

We houden goed toezicht op de financiën door een heldere planning & control cyclus. De directeur is eigenaar van de begroting van de school en verantwoordelijk voor het opstellen daarvan (ondersteunt door een controller van het administratiekantoor). De begroting wordt direct gekoppeld aan de doelen, die zijn opgenomen in het schoolplan. De directeur legt verantwoording af over de behaalde financiële resultaten in de management-rapportages (drie x per jaar). De realisatie per schooljaar wordt besproken en wordt meegenomen bij het begrotingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Bij overschrijding van budget krijgt de bestuurder een signaal van de betreffende directeur (en controller), zodat er tijdig geanticipeerd kan worden. Binnen Cambium is er voor gekozen om de controle op financiën met name op bestuursniveau te beleggen, bij de bestuurder en de controller, dit om de directeur te ontzorgen. Op deze manier kan deze zich focussen op onderwijsinhoudelijke zaken.

Kwaliteitsdenken: cyclisch monitoren van onze opbrengsten

Omdat wij onze opdracht serieus nemen is de kwaliteit van ons handelen belangrijk voor ons: zo laten wij zien dat wij gaan voor onze opdracht, dat wij doen wat we zeggen. Kwaliteitszorg is voor ons een gerichtheid op het continu willen verbeteren van handelen om aan onze opdracht en gestelde normen te voldoen. Het gaat dus om meer dan de onderwijskwaliteit. Het gaat om het integreren van kwaliteitsdenken en handelen in de hele breedte van de organisatie. Naast het uitzetten van enquêtes, tevredenheidsonderzoeken, het analyseren van onderwijsopbrengsten en onze financiële cijfers vinden wij het vooral belangrijk regelmatig in gesprek te zijn met onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere partners. Ruimte voor dialoog, de tijd nemen om echt te luisteren naar elkaar, is voor ons één van de belangrijkste 'kwaliteitsinstrumenten'; want door goed te luisteren zijn wij beter in staat onze opbrengsten en evaluaties te interpreteren en te vertalen naar effectieve verbeteracties. Binnen onze school vinden daarom jaarlijks gesprekken plaats met medewerkers en partners om de kwaliteit van ons werk te evalueren en toetsen (onder andere tijdens werkoverleg, teamoverleg, jaarlijkse functionerings-/ en beoordelingsgesprekken, opleiding/training, video-coaching, intervisie, gesprekken met leerlingen, ouders, leerkrachten, andere stakeholders).

8.2. Waar we voor gaan

Financieel gezond

De Van Heemstraschool wil financieel gezond zijn. De directeur is eigenaar van de begroting van onze school en verantwoordelijk voor de opstelling daarvan (ondersteunt door een controller van het administratiekantoor). De begroting wordt direct gekoppeld aan onze doelen. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- Begrotingen zijn beleidsrijk ingevuld: gebaseerd op de onderwijskundige doelstellingen die in het schoolplan zijn opgenomen.
- Personele middelen komen maximaal ten goede aan onderwijzend personeel en ondersteunend personeel
- Binnen onze school wordt voldoende ruimte gereserveerd voor innovatietrajecten
- Een jaarlijkse begroting met een sluitend resultaat op schoolniveau.
- We zijn in control: hebben een heldere planning & control cyclus en kunnen tijdig anticiperen op risico's (risicoanalyse, meerjarenbegrotingen en formatieplannen).
- De directeur legt verantwoording af over de behaalde financiële resultaten in de managementrapportages (drie x per jaar).

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Kwaliteitsdenken: cyclisch monitoren

Omdat wij onze opdracht serieus nemen is de kwaliteit van ons handelen belangrijk voor ons: zo laten wij zien dat wij gaan voor onze opdracht, dat wij doen wat we zeggen. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot kwaliteitsdenken:

- Elke medewerker monitort cyclisch de voortgang en resultaten van het strategisch plan en haar schoolplannen
- Directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en bespreekt deze met de bestuurder.
- Elke medewerker evalueert jaarlijks de voortgang en ontwikkeling en bespreekt deze met de directeur.
- Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden.
- Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Veilig & gezond

Om te komen tot een veilige en gezonde school worden jaarlijks diverse controles uitgevoerd door gecertificeerde bedrijven op het gebied van electrotechnische- machinebouwkundige installaties. Daarnaast worden speeltoestellen binnen en buiten jaarlijks gecheckt. De Van Heemstra onderhoudt nauwe contacten met diverse maatschappelijke instanties om te komen tot adequate adviezen en of maatregelen. Dit kan zijn op sociaal-emotioneel gebied (anti-pestprotocol) fysieke gezondheid etc.

De Van Heemstraschool participeert in maatschappelijke initiatieven zoals Schoolfruit en Gezond Gewicht Hattem.

De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot veiligheid:

- Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op onze school sprake is van een veilige situatie (RI&E).
- Er is sprake van een veilige haal- en brengsituatie.
- We hebben afspraken met de gemeente over de verkeerssituatie rondom de school.
- Het schoolgebouw, de inventaris en (digitale) leermiddelen zijn verzorgd, aantrekkelijk en up to date om de onderwijskundige doelstellingen te kunnen halen.
- Ons schoolplein is het visitekaartje van de school.
- We beschikken over een actuele MOP- JOP (management informatie systemen)
- We beschikken over een check op binnenklimaat (o.a. EPA).
- > 70% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde, aantrekkelijke uitstraling van het schoolgebouw.

De wijze waarop we hier in de komende jaren gaan werken is uitgewerkt in onderstaande tabel.

Functioneel & doelmatig

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond).	Financieel gezond	<ul style="list-style-type: none"> • Begrotingen zijn beleidsrijk ingevuld: gebaseerd op de onderwijskundige doelstellingen die in het schoolplan zijn opgenomen. • Personele middelen komen maximaal ten goede aan onderwijzend personeel en ondersteunend personeel • Binnen onze school wordt voldoende ruimte gereserveerd voor innovatietrajecten • Een jaarlijkse begroting met een sluitend resultaat op schoolniveau. • We zijn in control: hebben een heldere planning & control cyclus en kunnen tijdig anticiperen op risico's (risicoanalyse, meerjarenbegrotingen en formatieplannen). • De directeur legt verantwoording af over de behaalde financiële resultaten in de managementrapportages (drie x per jaar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is jaarlijks een financiële keuze en onderbouwing van onderwijskundige doelen zoals benoemd in dit schoolplan • De begroting is beleidsrijk opgesteld en wordt goedgekeurd door de mr. • De VHS zetten personele middelen zoveel mogelijk in tbv het primaire proces • De jaarlijkse begroting wordt per kwartaal gemonitord door directeur, bestuurder en controller • De soft-closure van ieder kwartaal wordt met de controller van Cambium doorgenomen met als doel een sluitende jaarrekening • Er wordt 4 x per jaar een voortgangsrapportage aangereikt aan en besproken met de bestuurder • Twee keer per jaar wordt de financiële en onderwijskundige positie van de VHS besproken met de MR • De begroting en de jaarrekening van de ouderwerkgroep worden aan de MR ter goedkeuring voorgelegd 	2015 - 2019

Functioneel & doelmatig

AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond).	Kwaliteitsdenken	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en het jaarplan en bespreekt deze met de bestuurder. • Elke medewerker evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het eigen werk en de persoonlijke ontwikkeling en bespreekt deze met de directeur. • Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden. • Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur evalueert aan het einde van het schooljaar het jaarplan met het onderwijskundig team, de uitkomsten vormen de basis voor het jaarverslag en het daaropvolgend jaarplan • De directeur evalueert aan het einde van het schooljaar het jaarplan met de bestuurder, de uitkomsten vormen de basis voor het jaarverslag en het daaropvolgend jaarplan • Elke medewerker bespreekt jaarlijks de resultaten van eigen werkzaamheden en de persoonlijke ontwikkeling met de leidinggevende • We werken met Integraal en Ultimview en opbrengstdocumenten van Parnassys • We nemen tweejaarlijks een tevredenheidspelling af waarin we ouders, leerlingen en personeelsleden bevragen. Wij streven naar 3.0 gemiddeld op de vierpuntsschaal. 	2015 - 2019
Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond).	Veilig & Gezond	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn een gezonde en energie neutrale school. • Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op onze school sprake is van een veilige situatie (RI&E). • Er is sprake van een veilige haal- en brengsituatie. • We hebben afspraken met de gemeente over de verkeerssituatie rondom de school. • Het schoolgebouw, de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ons streven is gericht op een snelle realisatie van een nieuw schoolgebouw, tot dat moment trachten wij het klimaat in de lokalen en secundaire ruimtes zodanig te beheersen dat er sprake is van een acceptabele situatie. • We hebben een RI&E rapportage die jaarlijks wordt gevolgd door te ondernemen acties. 	2015 - 2019

Functioneel & doelmatig		inventaris en (digitale) leermiddelen zijn	De komende jaren zal die tevens gericht zijn	
AMBITIE	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
		<p>verzorgd, aantrekkelijk en up to date om de onderwijskundige doelstellingen te kunnen halen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ons schoolplein is het visitekaartje van de school. • We beschikken over een actuele MOP- JOP (management informatie systemen). • We beschikken over een check op binnenklimaat (o.a. EPA). • > 70% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde, aantrekkelijke uitstraling van het schoolgebouw. 	<p>op voortdurend balans zoeken tussen te nemen maatregelen en de context van nieuwbouw op redelijk korte termijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • om een goed speelklimaat te realiseren worden jaarlijks alle gymmaterialen en buitenspeelmaterialen gekeurd. • Er zijn per schooldag minimaal 5 leerkrachten met een bhv-opleiding. Deze leerkrachten volgen jaarlijks bijscholing • De Van Heemstraschool ligt achter een te verbouwen ouderenvoorziening. Deze tweede grote bouwplaats zal opnieuw leiden tot intensief bouwoverleg teneinde de veiligheid van de leerlingen en hun ouders (bij het halen en brengen) te waarborgen. • Er wordt jaarlijks een JOB en MOB opgesteld waarbij maatschappelijke ontwikkelingen en bedrijfsmatige kaders worden meegenomen in de totaalopzet • Het schoolplein en het schoolgebouw zijn veilig en voldoen aan de normeringen • We stimuleren ouders zoveel mogelijk lopend of fietsend naar school te gaan 	