

Passend Onderwijs op Protestants Christelijke Basisschool Van Heemstraschool

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Intern begeleider• Jeugdhulpprofessional• Gedragsspecialist / orthopedagoog• Deskundige van het samenwerkingsverband• Schoolmaatschappelijk werker• Leraar / mentor• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• NT2-klas• Observatieklas• Praktijkklas / klusklas• Taakklas• De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangst specialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Jonge kind specialist • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog / Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Steunpunt voor ouders en jeugdigen • Trajectbegeleider • Orthopedagoog/psycholoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Burgerschapsvorming • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • fysiotherapeut 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op de Van Heemstraschool streven we ernaar dat alle kinderen in hun eigen dorpskern passend onderwijs kunnen volgen. 'Regulier waar het kan en speciaal waar het moet.' We hebben hoge verwachtingen van elk kind en volgen hun ontwikkeling nauwlettend. Naast verstandelijk leren, stimuleren we ook brede talentontwikkeling met onder andere sport, cultuur en creatieve vakken. We houden rekening met verschillende leerstijlen en samen met ouders streven we naar de beste ontwikkeling voor elk kind. Om de ontwikkeling goed te volgen, kijken we naar wat het kind nodig heeft, de onderwijsbehoeften. Deze brengen we in kaart met behulp van toetsen, observaties en functioneringsgesprekken met de kinderen. Alle gegevens die wij verzamelen uit toetsen en observaties, verzamelen wij in een borgingsdocument, ook wel groepsplan genoemd. Aan de hand van deze gegevens en de onderwijsbehoeften van de leerlingen werken we met subgroepen op het gebied van rekenen, lezen en spelling. Sommige kinderen hebben bijvoorbeeld meer instructie nodig, andere juist minder. In het borgingsdocument beschrijven we per subgroep wat we zien, welk doel we stellen en hoe we dit doel gaan behalen. Na de gestelde periode evalueren we de doelen en de aanpak en beschrijven een vervolg.

Voor sommige kinderen ligt het tempo van de groep te hoog en is extra intensiveren niet voldoende. Het kan dan zijn dat deze leerling tot groep 8 op één of meerdere vakgebieden op eigen niveau gaat werken. In dat geval haalt een kind niet vanzelfsprekend referentieniveau 1F, maar werken we wel toe naar de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog. De ontwikkeling van deze leerling wordt dan planmatig gevolgd in een ontwikkelingsperspectief (vanaf groep 5). Hierover vinden regelmatig evaluatiegesprekken tussen ouders, leerkracht en intern begeleider plaats. Een andere groep leerlingen heeft extra uitdaging nodig. De Van Heemstraschool heeft een visie op meer- en hoogbegaafdheid, waarbij we streven naar een rijke samenhang tussen vaardigheden en kennis. We maken gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH) om de behoeften van begaafde leerlingen te signaleren en aan te pakken. Indien het protocol ingezet wordt, worden ouders altijd betrokken in het proces. Op basis van de resultaten is het mogelijk d.m.v. compacten en verrijken de wijze van leerstofaanbod aan te passen. Daarnaast bieden we specifieke programma's zoals Levelspel voor kleuters en Levelwerk voor de groepen 3-8 bieden we aan voor verrijkende activiteiten in taal, rekenen en zaakvakken. Ook hebben we een interne plusklas "de

Sterke punten in onze ondersteuning

Stimulerende factoren

De school zit in een rijke stimulerende omgeving in relatie tot de onderwijsconcepten, Dalton en IPC. Voor veilig leefklimaat op school maken we gebruik van de Kanjertraining waarbij de leerlingen wekelijks sociaal-emotioneel vormende lessen krijgen. In de bovenbouw krijgen de leerlingen een weerbaarheidstraining middels het Marietje Kessels Project ter ondersteuning van hun persoonlijke ontwikkeling richting de puberteit en als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De school beschikt over een onderwijsassistent, een leerkracht met een masteropleiding (S)EN, een leerkracht die tevens orthopedagoog is, een ib-er met een masteropleiding Pedagogiek en een cultuurcoördinator.

Op stichtingsniveau is er ter ondersteuning naar de scholen een kwaliteitsmedewerker en kan de school naar behoefte gebruikmaken van een orthopedagoog van De IJsselgroep.

Er is volledig MT beschikbaar waarbij vertegenwoordiging is vanuit zowel onder- als bovenbouw en zorg.

Op basis van het Daltonprincipe kent de school een leerlingenraad die veel verantwoordelijkheid krijgt in het meedenken en ontwikkelen van zaken die direct met leerlingen te maken hebben. De school kent een jaarlijkse leerling enquête op het gebied van sociale veiligheid, waaruit blijkt dat de leerlingen de school ervaren als een zeer prettige leeromgeving waar ze goed en veilig kunnen leren en samenwerken. Dit wordt ondersteund door de actieve inzet van de vertrouwenspersoon.

We zien dat de christelijke identiteit van de ouders aan het verschuiven is naar een open christelijke identiteit. Ouders kiezen bewust voor een christelijke basisschool met daarnaast als basis het Dalton-onderwijs en IPC (vorm van thematisch werken).

De school beschikt over een voldoende gevulde orthotheek en regelmatig hebben de leerkrachten een studiemoment waarin een onderwerp centraal staat die ten goede komt aan de schoolkwaliteit.

Binnen de stichting zijn alle scholen een verbeterslag aan het maken m.b.t. het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Op de Van Heemstraschool hebben we in alle klassen een aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen, voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 6 hebben we een interne plusklas en voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 hebben we een bovenschools aanbod, de zogeheten Poortlessen en het Juniorcollege.

Voor de meer praktisch ingestelde leerlingen biedt het aanbod van IPC veel mogelijkheden. Het International Primary Curriculum (IPC) is een vorm van onderwijs die

Archimedes" klas voor leerlingen uit groepen 5 en 6, en vanaf schooljaar 2023-2024 ook voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4. Op woensdagochtend krijgen beide groepen anderhalf uur les waar er gewerkt wordt aan de Doelen van Vaardigheid van het SLO om deze leerlingen te leren de zogeheten "Leerkuil" in te gaan. Verder werken we samen met andere Hattemse basisscholen aan Poortlessen en met het Christelijk College de Noordgouw aan het Juniorcollege voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast zijn we samen met het samenwerkingsverband en alle Hattemse scholen aan het onderzoeken of er thuis nabij een Plusklas kan worden vormgegeven.

In dit Perspectief op School (POS) beschrijven we de breedte van ons zorgaanbod. We benoemen de kwaliteiten en kenmerken van de school qua organisatie en expertise van het team en personeelsleden afzonderlijk. Ook verwoorden we criteria waarmee we bepalen welke zorg we kunnen bieden en waar de grens ligt van ons kunnen. De IB-er en de directeur overwegen per schooljaar of deze grens nog actueel is en stellen die indien nodig bij. Voor een uitgebreide beschrijving van ons profiel kunt u contact met ons opnemen.

kinderen thematisch leert werken en biedt (samen met het Dalton) ruime kansen aan verschillende vormen van verwerking. Dit kan ook heel praktisch zijn, waardoor deze leerlingen hier goed mee worden bediend. Voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 is er daarnaast de mogelijkheid om deel te nemen aan Klas 10 om daar een middag in de week praktisch aan de slag te gaan, in samenwerking met het Agnieten College in Wezep.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van een leerling, zijn/haar medeleerlingen en van de leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groeps grootte
- Competenties van leerkrachten
- Inrichting van het onderwijs; zoals visie b.v. onderwijsconcept Dalton
- Verwijzing vanuit de gemeente (CJG) aangaande de indicatiestellingen.

Bovenstaande zijn mogelijke factoren. Een casus wordt als individueel en maatwerk behandeld en van daaruit wordt er goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft en of we dat met elkaar wel/niet kunnen bieden, ook op de lange termijn. Voorop staat het welzijn van de leerling en zijn/haar directe omgeving. Immers, je kunt alleen tot leren komen als je welzijn goed is en onze taak als school is het bieden van goed onderwijs waar leerlingen van leren. Hierbij moet er sprake zijn van balans tussen het individu en de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het bepalen van koers en ontwikkeling. Deze lijn wil het team doorzetten en verder uitbouwen. Open communicatie en samenwerking is daarbij heel belangrijk. Dit zijn daarmee dan ook speerpunten van de school. De basis hieronder is, zoals eerder beschreven, de christelijke identiteit, het Dalton-onderwijs en het IPC.

Als we dit vertalen naar ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden, dan gaat het om het bieden van kwalitatief goed onderwijs op basis van bovenstaande. De ambitie van de VHS is daarmee om te zorgen dat de populatie zoals deze de school bezoekt in alle vormen passend onderwijs aangeboden krijgt. Daarvoor ontwikkelt het team zich met meer kennis over de diversiteit in de populatie, het hoe van het bedienen daarvan en de samenwerking in de doorgaande lijn.

Wanneer deze kwaliteit op orde is, dan zal de school een nog sterker aanbod hebben gerealiseerd voor de gehele populatie. Samengevat zijn de ontwikkeldoelen gebaseerd op één ambitie: het versterken van de kwaliteit van onderwijs voor alle leerlingen.