

Schoolgids
Van Heemstraschool
2026-2027



Van Heemstraschool
Christelijk Daltononderwijs

Inhoudsopgave

Dit zijn wij!	5
Missie & visie	5
Speerpunten	6
Organisatie van het onderwijs	7
Ons onderwijs	8
Groepsindeling	8
Voor het eerst naar school	8
De werkwijze in de kleutergroepen	9
De basis	9
Godsdienstige vorming	9
Lees- en taalonderwijs	10
Rekenen	10
Meer dan rekenen, taal en spelling	11
Schrijven	11
IPC	11
Cultuuronderwijs	11
Bewegingsonderwijs	12
Mens en Maatschappij	12
Engels	12
Sociale-emotionele ontwikkeling	12
Gezonde school, relaties en seksualiteit	13
Ondersteuning en begeleiding	14
Ontwikkeling in Beeld	14
Toetsen	14
Observaties	14
Groepsplannen	15
Rapporten	15
Zorg op Maat	15
Perspectief Op School	15
Dyslexie / dyscalculie	15
Doublure	16
Een eigen leerlijn	16
Meer- en hoogbegaafdheid	16
Uitstroom	16
Exitgesprek	16
Overdracht	17
Groep 8	17
Schorsing en verwijdering van leerlingen	17
Externen	18
Klachtenprocedure	18
Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	19

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Hanzeland	20
Logopedie	20
Fysiotherapie	20
Dyslexiepraktijk	20
GGD	20
IJsselgroep	21
Het team	21
De ouders	22
Communicatie	22
Ouderparticipatie gericht op praktische zaken	23
Algemeen	23
Ouderwerkgroep (OWG)	23
Ouderparticipatie gericht op inspraak en advies	23
Medezeggenschapsraad (MR)	23
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	24
Kwaliteit van onderwijs	24
Kwaliteit	24
Leerteams/jaarplan?	24
Schoolplan	24
Schoolresultaten	25
Schoolorganisatie	26
Schooltijden	26
Vakantierooster 2026-2027	26
Studiedagen	27
Zwemmen en gymnastiek	27
Leerplicht en bijzonder verlof	27
Verzuim	28
Benutting verplichte onderwijstijd	28
Praktische zaken	28
Financiën	29
Ouderbijdrage	29
Zending	29
Sponsoring	29
Verzekeringen	30
Vernieling/vermissing	30
Overige praktische zaken	30
AVG	30
Activiteiten	30
Verkeerssituatie rond de school	31
Verjaardagen	31
Huiswerk	31
Beleid mobiele telefoons	31
Partou	32
Namen en adressen	32

Dit zijn wij!

Samen leren, samen groeien

De keuze voor een basisschool is niet altijd gemakkelijk. Scholen onderscheiden zich namelijk in werkwijze, grondslag en resultaten. Ook de sfeer van een school kan de keus voor een basisschool bepalen. Om u op weg te helpen, bieden wij u deze digitale schoolgids aan.

Deze schoolgids is dan ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Hopelijk kunt u op deze manier beter antwoord geven welke school het beste past bij u en uw opvoeding.

In deze gids stellen we u graag de Van Heemstraschool voor. Extra en meer actuele informatie vindt u ook op onze website: www.vanheemstraschool.nl.

De Van Heemstraschool

De Van Heemstraschool is een school voor Protestants Christelijk Basisonderwijs met een Dalton Certificering. De naam stamt af van dhr. P.J. Baron van Heemstra. Hij was burgemeester van Hattem van 1891 tot 1919. Hij was een warm voorstander van het Christelijk Onderwijs in Hattem en maakte deel uit van het eerste bestuur van de toen opgerichte vereniging.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Schoolplezier is een voorwaarde om te kunnen leren. De Van Heemstraschool wil uw kind een goede basis geven. Een fundament waarop uw kind straks zelfstandig de maatschappij in kan.

Missie & visie

Onze missie is dat wij onze leerlingen aan het einde van de basisschool op pad laten gaan, met vertrouwen in zichzelf. Dit doen wij vanuit Gods liefde, waarbinnen kinderen samen mogen leren en groeien.

Identiteit

Wij geloven dat we allemaal waardevol en van betekenis zijn voor God en voor elkaar. Wij willen vanuit Zijn woord respect en begrip voor elkaar meegeven. Wetende dat Zijn liefde er voor ons allemaal is en we deze mogen uitdragen.

Kind en Onderwijs

Wij weten dat we allemaal verschillend zijn en respecteren elkaars opvattingen en ideeën. We zijn een Kanjerschool en laten leerlingen leren over zichzelf en over de omgang met de ander.

Door thematisch te werken verbinden wij basisvaardigheden en brede kennis met elkaar, zodat er een rijke samenhang ontstaat tussen wat we weten, willen, kennen, kunnen en ervaren. Wij gebruiken nieuwe inzichten, methodes, leermiddelen en werkwijzen vanuit ons Daltononderwijs.

Wij gaan uitdagingen niet uit de weg, maar zien het als een kans om onszelf te ontwikkelen. Hierbij onderzoeken we wat we kunnen leren van anderen, zowel binnen als buiten de school. Wij denken na over de gevolgen van ons handelen en gaan ervoor om elke dag de beste keuzes te maken. Wij treden onze omgeving, de wereld en het leven nieuwsgierig tegemoet.

Partnerschap

Wij werken samen vanuit partnerschap met ouders, de buurt, de gemeenschap, de bedrijven en de scholen om ons heen. Wij zien ouderbetrokkenheid als een essentiële samenwerking tussen ouders en school; elk vanuit de eigen rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid. Zo werken wij samen aan de ontwikkeling van de leerling.

Professionele organisatie

Vakbekwaamheid is belangrijk op de Van Heemstraschool. Alle medewerkers ontwikkelen zich persoonlijk, maar ook in teamverband, om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Wij hebben oog voor nieuwe inzichten, methoden en werkwijzen en passen die toe om ons vak te verbeteren.

Financiën, Beheer en Huisvesting

Wij zijn goed georganiseerd, kwaliteits- en toekomstgericht en financieel gezond. Inkomsten zijn bedoeld om goed onderwijs te bieden. Financiële middelen besteden wij zoveel mogelijk aan het primaire proces. Hiermee realiseren we de voorwaarden voor een positief leer-, leef- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers.

Speerpunten

Christelijke identiteit

De Van Heemstraschool is een open christelijke basisschool die onderwijs en opvoeding wil bieden vanuit Bijbelse waarden. We geloven dat God een plan heeft met de wereld, met ieder mens en met ieder kind. We willen kinderen leren over Hem, door elke dag te vertellen over Zijn liefde voor ons. We geloven dat de Bijbel ons daarin de weg laat zien en daarom nemen Bijbelverhalen een belangrijke plek in ons onderwijs in. We bidden elke dag met de kinderen. We willen bij Hem komen met alles waar we blij mee zijn, maar ook met onze zorgen of verdriet. We zingen vaak met kinderen, omdat God ons muziek heeft gegeven als manier om Hem te ontmoeten en te eren. Gezinnen binnen onze school hebben een diversiteit aan achtergronden. We willen ruimte geven aan de verschillende gedachten en opvattingen binnen het christelijk geloof en vinden het belangrijk dat we daarover op een open en respectvolle manier in gesprek met elkaar blijven. Wij vinden ontmoeting en het samen vieren en beleven voor onze leerling(en), uw kind(eren), een waardevolle toevoeging aan de opvoeding. Uw kind is van harte welkom op onze school, wanneer u als ouder/verzorger onze identiteit onderschrijft en respecteert.

Daltononderwijs

De Van Heemstraschool is sinds juli 2012 een gecertificeerde Daltonschool. Al onze leerkrachten zijn in het bezit van een Daltoncertificaat. Nieuwe leerkrachten volgen de opleiding. Een Daltonschool gaat uit van vijf kernwaarden:

- het leren hanteren van verantwoordelijkheid;
- het leren zelfstandig te werken;
- het leren samen te werken;
- het leren reflecteren;
- het effectief inzetten van mensen, tijd en middelen.

Dalton houdt vooral in: het aanpassen van de onderwijsorganisatie aan de ontwikkelings- en begeleidingsbehoefte van de groep en het kind, met als doel het versterken van de eigen vaardigheden van kinderen.

Om te groeien in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en reflecteren, werken wij vanuit de gedachte: *“Wat kinderen zelf kunnen, moet een leerkracht niet doen.”* Kinderen mogen groeien en daar hoort ontdekken en ook het leren van eigen fouten bij. Successen willen we vieren en zien we als basis van goed burgerschap en sociale integratie. Om onze visie te verwezenlijken, is er bewust gekozen voor een aantal lesmethodes die hier goed op aansluiten. Deze methodes zorgen er bovendien voor dat er op een structurele manier gewerkt wordt aan burgerschap en integratie.

In de dagelijkse praktijk wordt er onder meer gewerkt met plannen en taakwerk, gedifferentieerde instructie, ontdekkend/onderzoekend leren, maar ook met uitgestelde aandacht, reflecteren, verantwoording voor huishoudelijke taken en samenwerken met maatjes. Dit alles binnen gestructureerde kaders en doorgaande leerlijnen op school en in de klassen. We hebben een praktische invulling van ons daltononderwijs beschreven in het daltonplan. Dit handboek is te vinden op onze website: www.vanheemstraschool.nl. U kunt meer lezen over het daltononderwijs op de site van de Nederlandse Dalton Vereniging: www.dalton.nl. Daarnaast bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken bij ons op school.

Organisatie van het onderwijs

Als school willen we dat alle kinderen door goed onderwijs tot leren komen op de verschillende vakgebieden. Een voorwaarde daarvoor is dat uw kind een fijne schooltijd heeft en zich goed voelt op school. We werken daarom elke dag aan de brede persoonsontwikkeling: van cultuur tot techniek, van taal, rekenen en spelling tot het leren over de natuur, de geschiedenis en de wereld. Voor deze vakgebieden hebben we doelen opgesteld die ons handvatten en richting geven. Uiteindelijk werken we de hele schoolperiode toe naar de wettelijk verplichte kerndoelen, maar ook naar het actief deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Op de Van Heemstraschool passen we een handelingsgerichte aanpak toe, waarbij we ons onderwijs afstemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen. We maken gebruik van het model van expliciete directe instructie (EDI) voor lessen in kernvakken, zoals rekenen, taal en lezen. Dit model bestaat uit verschillende stappen, waaronder oriëntatie, algemene instructie, basisinstructie, verlengde instructie, zelfstandig werken en evaluatie. Leerlingen worden ingedeeld op basis van hun instructiebehoeften: sommigen hebben meer behoefte aan uitgebreide instructie, anderen kunnen na een basisinstructie zelfstandig aan het werk, terwijl anderen behoefte hebben aan verrijking. Dit alles analyseren en borgen we middels de werkwijze 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen). Hierdoor wordt planmatig en doelgericht gewerkt en is borging onderdeel van het geheel.

Ons onderwijs

Groepsindeling

Op de Van Heemstraschool zitten kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar. Dit heet een jaarklassensysteem. Daarbinnen wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Afhankelijk van het leerlingenaantal kan er gekozen worden voor een combinatiegroep. Kleuters zijn een uitzondering op ons jaarklassensysteem. Kinderen die na de start van het schooljaar instromen als 4-jarige, komen in een gecombineerde kleuterklas met leerlingen van 4 tot ± 6 jaar. In de kleutergroepen wordt er dus gewerkt met jongste en oudste kleuters, zodat de kinderen leren samenwerken en van elkaar kunnen leren. Als school kiezen we ervoor om kleuters de tijd te geven om te rijpen op school. Dat betekent dat kinderen die van oktober tot en met december 6 jaar worden, niet automatisch doorgaan naar groep 3. De leerkrachten kijken bij deze beslissing naar de mogelijkheden van het individuele kind. Wanneer wij voor een verlengd kleuterjaar kiezen, gaan wij daar zo tijdig mogelijk met u over in gesprek.

Bij de groepen 1 tot en met 4 spreken we over 'de onderbouw' en bij de groepen 5 tot en met 8 over 'de bovenbouw'. Groep 4 en 5 nemen daarbij een wat bijzondere plaats in: per activiteit wordt bekeken bij welke 'bouw' de groep het best past.

We streven ernaar bij de samenstelling van de groep een zo gunstig mogelijk leerklimaat voor de kinderen te laten ontstaan.

De grootte van de groep wordt bepaald door:

- het aantal aanmeldingen/kinderen van dezelfde leeftijd

- de samenstelling van de groep
- de keuzes die de school maakt n.a.v. het onderwijsconcept en de financiële mogelijkheden

Voor het eerst naar school

Nieuwe leerlingen zijn in principe welkom bij ons op school. Wij hanteren geen wachtlijst. U bent altijd welkom voor een rondleiding en gesprek. Bij de schoolcoördinator kunt u meer informatie inwinnen over een rondleiding of gesprek, maar ook over de procedure voor inschrijving van leerlingen op onze school. Onze schoolcoördinator kunt u bereiken via de mail: lizlunenborg@stichtingcambium.nl of telefoon [038 444 1277](tel:0384441277).

Aanmeldingsformulieren kunt u vinden bij de ingang van de school en op de website. U kunt altijd even contact opnemen om de aanmelding door te spreken. Als u vindt dat onze school goed aansluit bij wat u van onderwijs verwacht, kunt u het aanmeldingsformulier invullen op de site, mailen of inleveren op school.

Na de aanmelding neemt de schoolcoördinator contact met u op om het vervolg met u door te spreken. Als school willen we graag een goede inschatting maken van de ontwikkeling van uw kind, zodat we de zorg en begeleiding daar zo vroeg mogelijk op kunnen afstemmen. Om de leerkracht al vroeg te informeren over uw kind, krijgt u bij de kennismaking een entreeformulier waarop u iets over de ontwikkeling van uw kind kunt schrijven, dat later samen besproken kan worden. Ook ontvangt u een kalender en kennismakingsgids, zodat u samen met uw zoon of dochter door middel van foto's en korte teksten de werkwijze in de kleutergroepen kunt doornemen om zo de overstap van thuis naar school makkelijk te maken. Met de peuterspeelzalen en de kinderdagopvang (Partou) hebben we nauw contact over de Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) en ook met hen vindt een overdracht plaats.

Aanmeldingen ontvangen wij het liefst voor 1 april van het komende schooljaar. Kleuters mogen worden toegelaten vanaf de dag dat ze vier jaar zijn geworden. We zoeken dan een goed moment, zodat het zowel voor de groep als de nieuwe leerling een plezierige start is. Als de kinderen op school komen, gaan we ervan uit dat ze zindelijk zijn. Mochten hier problemen mee zijn, dan zullen we afspraken maken over de regeling van de verschoning door een ouder en stappen die ondernomen worden om de kleuter zindelijk te maken. Het is belangrijk te weten dat wij van alle ouders/verzorgers verwachten dat zij de in de schoolgids vermelde uitgangspunten, regels en afspraken accepteren en zullen navolgen.

De werkwijze in de kleutergroepen

In onze kleutergroepen wordt de ontwikkeling van jonge kinderen als geheel gezien, waarbij activiteiten uit de omgeving van de kinderen worden gebruikt en echte betrokkenheid wordt gestimuleerd. We hanteren de methode "IPC Early Years" en moedigen spelenderwijs en ontdekkend leren aan. Ouders worden regelmatig betrokken bij de thema's via ons communicatieplatform Parro. Onze kleuterleerkrachten gebruiken het observatiesysteem KIIK om de ontwikkeling van elk kind te volgen en passende leeractiviteiten te plannen. Daarnaast hebben we een speellokaal waar kinderen kunnen gymmen en spelletjes kunnen doen om beweging te stimuleren.

De schooldag in de kleutergroepen begint met een activiteit die kinderen zelf mogen kiezen voordat de dagopening begint. Hierdoor is de overgang van huis naar school soepeler en is de leerkracht voor de kinderen alvast beschikbaar om contact te maken met de kinderen.

In de kleutergroepen streven we naar een algehele ontwikkeling ter voorbereiding op lezen, schrijven, taal, rekenen, zelfstandigheid en samenwerken.

Taalontwikkeling gebeurt onder andere tijdens kringgesprekken, spel, voorlezen en vertellen, waarbij we begrijpend luisteren stimuleren als basis voor begrijpend lezen. We bevorderen denkontwikkeling met activiteiten zoals rijm-, letter- en raadspelletjes. Sommige kleuters leren zichzelf lezen, waarbij we uitgebreide ondersteuning bieden.

Voor kleuters die moeite hebben met het herkennen van letters, bieden we begeleiding via het programma Bouw! tutorlezen. Dit computergestuurde interventieprogramma richt zich op het voorkomen van leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 tot en met groep 4, wat deels op school en deels thuis wordt uitgevoerd.

De basis

Godsdienstige vorming

Als de kinderen bij ons op school komen, maken we hen vertrouwd met de Bijbelverhalen. We stimuleren ze om God én hun naasten lief te hebben. Voor Godsdienstige vorming wordt vanaf de kleutergroepen t/m groep 8 gebruikgemaakt van de methode “Kind op Maandag”. Iedere schooldag begint met een gebed en we zingen enkele liederen. Ook sluiten we de dag af met een lied of een gebed.

Aan alle christelijke feestdagen wordt aandacht besteed d.m.v. een viering in de kerk of op school. De vieringen in de kerk worden voor de hele school georganiseerd met bijdragen door de verschillende groepen. We verwachten hierbij dat ouders en kinderen aanwezig zijn. Voor het schooljaar 2026-2027 vieren we Pasen in de kerk en wordt Kerst op school gevierd. Aanwezigheid bij de vieringen is verplicht voor onze leerlingen. Jaarlijks neemt de Van Heemstraschool deel aan de themaweek Kerk-School-Gezin. Dit is een themaweek die in samenwerking met verschillende kerken wordt opgezet. De week wordt afgesloten met een kerkdienst waarbij de school aan een van de kerken wordt gekoppeld. De groepen 3 t/m 8 vieren de biddag en de dankdag samen onder schooltijd.

Lees- en taalonderwijs

In groep 3 starten de meeste kinderen met aanvankelijk lezen met behulp van de methode Lijn 3 van Malmberg. Via thematische benaderingen leren ze letters en woorden, met nadruk op woordenschat en spelling. Tegen kerst lezen ze korte teksten en aan het eind van het jaar kunnen ze eenvoudige boekjes aan. Groep 4 bouwt voort op deze vaardigheden en leert kinderen om te gaan met onbekende woorden, terwijl begrijpend lezen als een geïntegreerde vaardigheid wordt benaderd.

Vanaf de tweede helft van groep 3 maken we gebruik van de nieuwste versie van Staal. Dit is een methode die zich richt op spelling en vanaf groep 4 de uitbreiding krijgt op het gebied van woordenschat en grammatica, terwijl ook creatief taalgebruik wordt gestimuleerd tijdens spreek- en luisterlessen en schrijfopdrachten. Daarnaast gebruiken wij het digitale verwerkingsmateriaal voor extra oefening.

Voor leesstrategieën en denkvaardigheden gebruiken we van groep 4 tot en met groep 8 de

methode Staal of teksten die passen bij thema's van IPC. Specifiek voor studerend lezen en studievaardigheden in groepen 6, 7 en 8 maken we gebruik van de methode Blits.

Wij hechten veel waarde aan het stimuleren van leesmotivatie. Daarom bieden we een breed scala aan literatuur en teksten in onze schoolbibliotheek aan. We moedigen het ontdekken van diverse genres en tekstsoorten aan om zo opvattingen te ontwikkelen, kritisch te leren denken en bewuste keuzes te maken. Als onderdeel van het lidmaatschap van de Bibliotheek op School (DBoS), een landelijk concept voor het primair onderwijs, werken bibliotheken en scholen structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. We maken gebruik van leskisten en de expertise van de leesconsulent om dit te realiseren.

Elk kind ontwikkelt zijn leesvaardigheid op zijn eigen manier. Kinderen van groep 3 en 4 die lezen lastig vinden, ontvangen ondersteuning door middel van het programma 'Bouw!'.

Rekenen

Rekenonderwijs op onze school begint bij de kleuters, waar kringgesprekken, spel en onderzoeksactiviteiten worden ingezet om het rekenen te ontwikkelen en inzicht in getallen te bevorderen. Vanaf groep 3 werken we met 'Wereld in Getallen' voor een gestructureerde aanpak die aansluit bij de leerlijnen. De door ons gekozen doelen zijn bepalend voor de inhoud van de les. We combineren opgaven uit de methode met eigen activiteiten en lessen, gebaseerd op de behoeften van onze leerlingen zoals bepaald in doelenplanners.

Daarnaast gebruiken wij het digitale verwerkingsmateriaal voor extra inoefening.

Meer dan rekenen, taal en spelling

Schrijven

Schrijven is een vaardigheid die getraind moet worden. Daarom beginnen we al vroeg met het voorbereidend schrijven. Het schrijven van je eigen naam, losse woorden bij afbeeldingen of als onderschrift bij gemaakt werk. Onderzoek wijst uit dat de meeste kinderen rond hun zevende jaar toe zijn aan gericht schrijfonderwijs. Daarom beginnen we in groep 3 vanaf de herfstvakantie met het oefenen van schrijfletters. Op de Van Heemstraschool gebruiken we de methode Klinkers. Vanaf groep 4 wordt er begonnen met het schrijven met vulpen, afhankelijk van de individuele onderwijsbehoeften van elk kind.

IPC

De Van Heemstraschool werkt met het International Primary Curriculum (IPC) voor de zaak- en creatieve vakken, waarbij thematisch onderwijs centraal staat. Dit curriculum integreert vakken zoals aardrijkskunde, techniek, geschiedenis, biologie en creatieve vakken, verdeeld in zogenaamde "units". Elke unit begint met een activiteit om de interesse van leerlingen te wekken, gevolgd door een fase van kennisvergaring en uitleg van leerdoelen door de leraar. Leerlingen hebben de mogelijkheid om eigen leervragen toe te voegen en werken vervolgens aan onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten om de gestelde leerdoelen te behalen.

Het IPC stelt leerdoelen op voor vier leeftijdsgroepen, genaamd Mileposts, waarbij de nadruk ligt op kennis, vaardigheden en houdingsvorming. Deze doelen komen overeen met de kerndoelen

voorgeschreven door de onderwijsinspectie. Na elke unit reflecteren de leerlingen op hun leerproces en delen ze hun opgedane kennis en vaardigheden. Daarnaast worden aanvullende methoden gebruikt voor verkeer en topografie.

Cultuuronderwijs

Het cultuuronderwijs op onze school is verbonden met de IPC-thema's en stimuleert een onderzoekende houding en procesgericht werken, waarbij de belevingswereld van de leerlingen centraal staat. Dit wordt onder andere gerealiseerd in samenwerking met lokale kunstaanbieders, waarbij leerlingen leren reflecteren op en delen van hun culturele omgeving. Dit bevordert niet alleen de sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling, maar ook de creativiteit en motorische vaardigheden van de leerlingen.

Ons brede cultuuronderwijs omvat diverse kunstvormen zoals cultureel erfgoed, beeldende vorming, muziek, drama, dans, theater, mediakunst, foto/film en literatuur, allemaal gekoppeld aan de IPC-thema's. Meer informatie hierover is te vinden in hoofdstuk 3.13 van onze schoolgids.

Bewegingsonderwijs

Voor de kleutergroepen is er een speellokaal beschikbaar voor gymnastiek en spelletjes. Daarnaast spelen de kleuters, indien mogelijk, dagelijks buiten. Alle gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht van HUB Hattem.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen wekelijks gymles in een externe gymzaal. Tijdens deze lessen komen zowel toestel- als balspelen aan bod. Het dragen van gym schoenen is verplicht voor de veiligheid, met uitzondering van zwarte zolen. Ook de groepen 3 t/m 8 gymmen onder leiding van een vakleerkracht van HUB Hattem.

Kinderen van groepen 5 en 6 hebben eens in de twee weken zwemles onder leiding van een zweminstructeur. Zwemles wordt hierbij gezien als een natte gymles, waarbij het doel is de zwemvaardigheden te onderhouden. De andere week hebben deze groepen gymles. Door gym en zwemmen in blokken te organiseren, wordt de beschikbare onderwijstijd optimaal benut doordat er minder tijd verloren gaat aan reizen en omkleden.

Mens en Maatschappij

De visie van de Van Heemstraschool op actief burgerschap en sociale integratie is om haar leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een steeds complexer wordende maatschappij. We leren ze om aardig te zijn voor anderen en om te begrijpen dat niet iedereen hetzelfde is. Ook leggen we uit waarom regels belangrijk zijn en hoe we allemaal samen kunnen leven. We vinden het belangrijk dat kinderen leren luisteren naar anderen en respect hebben voor verschillende meningen. Ook leren we over de wereld om ons heen, de natuur en hoe we die kunnen beschermen, zodat het fijn blijft om er te wonen. Op de Van Heemstraschool willen we onze visie op burgerschap inkleuren vanuit de christelijke identiteit van de school. Daarin liggen voorwaarden voor ons om te leren hoe je een ander respecteert. Ook door middel van ons IPC-onderwijs zien we volop aanknopingspunten om burgerschap praktisch vorm te geven. We willen ruimte geven aan de verschillende gedachten en opvattingen binnen het christelijk geloof en vinden het belangrijk dat we daarover op een open

en op een respectvolle manier in gesprek met elkaar blijven.

21e-eeuwse vaardigheden

We leren de kinderen op de basisschool allerlei dingen over onze geschiedenis, waardoor ze historische kennis opdoen en de wereld om zich heen beter begrijpen. Maar waarom zouden we de leerlingen dan ook niet voorbereiden op onze veranderende toekomst? De schatting is dat over 25 jaar 40% van de bestaande banen verdwenen is. Vanuit deze gedachte hebben we op school STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Bij STEAM leren de kinderen o.a. programmeren, omgaan met en gebruiken van kunstmatige intelligentie en het toepassen van de cirkel van ontwerpend en onderzoekend leren. Bij het programmeren worden kinderen gestimuleerd om zelf logisch en creatief na te denken. Kunstmatige intelligentie is de laatste jaren enorm in opkomst, ook binnen het onderwijs. We bespreken met de leerlingen de gevaren van AI, maar ook de mogelijkheden en de manier waarop we het kunnen toepassen in het onderwijs.

Belangrijk bij dit alles is om rekening te houden met de 21-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend handelen en creatief & kritisch denken.

Engels

Engels is tegenwoordig essentieel in onze samenleving, daarom beginnen we ermee vanaf de kleuterklas tot aan het einde van de basisschool. We gebruiken de methode "Join In", die voldoet aan de nieuwste onderwijsdoelen van de overheid. In groepen 1 tot en met 4 ligt de focus op spreken en luisteren, waarbij leerlingen spelenderwijs Engels leren door te kijken, luisteren en reageren tijdens diverse activiteiten. Vanaf groep 5 komen schrijven en lezen aan bod, met lessen over alledaagse onderwerpen. We werken in cycli van vier weken rond een thema, gevolgd door een toets in de vijfde week vanaf groep 7. Leerlingen hebben een Engels werkboek en kunnen zelfstandig aan opdrachten werken die op hun niveau zijn. Vanaf groep 5 geven we ook af en toe Engelse lessen binnen het IPC-onderwijs. Elke groep heeft een uitgebreide collectie Engelse boeken, puzzels en zelfcorrigerende spellen.

Sociale-emotionele ontwikkeling

De Van Heemstraschool wil een veilige plek bieden aan alle kinderen. We vinden het belangrijk om met ouders/verzorgers samen te werken aan sociale vaardigheden en veiligheid, essentieel voor succesvolle deelname aan de samenleving en respectvolle interacties op school. Hoe wij omgaan met veiligheid hebben we beschreven in het beleidsstuk over veiligheid, "het schoolveiligheidsplan".

De Kanjertraining gebruikt 'petten' om verschillende gedragstypes van leerlingen te onderscheiden, waarbij benadrukt wordt dat het gaat om gedrag en niet om de identiteit van de leerling:

- Wit: sociaal, zelfredzaam, behulpzaam.
- Rood: plagend of onrustig.
- Geel: te droevig of somber.
- Blauw: negatief, dominant, pestgedrag.

We geven elke groep minstens één keer per week een Kanjerles, waarin gesprekken, vertrouwensoefeningen en samenwerkingsopdrachten centraal staan. Het is essentieel dat kinderen leren omgaan met verschillende emoties en gedragingen, en dat zij zich bewust worden van hun rol in groepsprocessen.

Door observaties, vragenlijsten en sociogrammen brengen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart. Dit resulteert in een doelenplanner om gericht aan gedrag en groepsdynamiek te werken. Jaarlijks monitoren we actief de sociale veiligheid door middel van de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' van KanVas, ingevuld door kinderen van groep 5 t/m 8. Deze evaluatie helpt ons ons beleid te verbeteren en pestgedrag te voorkomen.

Daarnaast volgen leerlingen in groep 8 een weerbaarheidstraining genaamd Marietje Kessels, gericht op fysieke en sociale weerbaarheid, verzorgd door externe trainers.

Mirjam Tromp, onze gedrags- en Kanjercoördinator, staat klaar om ouders en leerlingen te ondersteunen bij pestgerelateerde kwesties. Haar expertise en toewijding helpen ons een veilige plek te bieden voor alle kinderen.

Gezonde school, relaties en seksualiteit

De Van Heemstraschool heeft in februari 2019 het vignet Gezonde School behaald. Dit vignet is een erkenning dat we de gezondheid van onze leerlingen hoog in het vaandel hebben staan en dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school richt zich vooral op het thema relaties en seksualiteit.

Op de Van Heemstraschool gebruiken we de methode Kriebels in je buik voor de relationele en seksuele ontwikkeling van leerlingen van groep 1 t/m 8. Gedurende het jaar verkennen leerlingen thema's zoals vriendschappen, seksuele ontwikkeling, zelfbeeld, grenzen en media. We vinden het belangrijk dat kinderen verantwoorde keuzes leren maken op het gebied van relaties en seksualiteit, en streven ernaar om hen op een leeftijdsgebonden manier voor te bereiden op toekomstige situaties.

Ondersteuning en begeleiding

Ontwikkeling in Beeld

Op de Van Heemstraschool streven we ernaar dat alle kinderen in hun eigen dorpskern passend onderwijs kunnen volgen. *'Regulier waar het kan en speciaal waar het moet.'*

We hebben hoge verwachtingen van elk kind en volgen hun ontwikkeling nauwlettend. Naast verstandelijk leren stimuleren we ook brede talentontwikkeling met onder andere sport, cultuur en creatieve vakken. We houden rekening met verschillende leerstijlen en samen met ouders streven we naar de beste ontwikkeling voor elk kind.

Om de ontwikkeling goed te volgen, kijken we naar wat het kind nodig heeft, de onderwijsbehoeften. Deze brengen we in kaart met behulp van toetsen, observaties en functioneringsgesprekken met de kinderen. Vervolgens noteren we deze planmatig in een borgingsdocument, ook wel bekend als doelenplanner in het onderwijs.

Ondersteunings- en zorgniveaus

Op onze school staat een goede basis centraal. Onze leerkrachten bieden adaptief onderwijs met een duidelijke leerinstructie en een positief werkklimaat. Binnen dit algemene onderwijsaanbod (het basisarrangement) houden we rekening met de leerstijl en behoeften van elke leerling. Wanneer een leerling extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft, werken we met vijf duidelijke ondersteuningsniveaus:



1. Algemene zorg in de groep (dagelijkse zorg)

De leerkracht zet in de klas preventieve maatregelen in, zoals verlengde instructie of extra feedback. We maken hierbij onderscheid tussen twee routes:

- **Regulier arrangement:** Structurele extra aandacht voor leerlingen die moeite hebben om het normale programma te volgen.
- **Verdiept arrangement:** Compacte lesstof met extra verdiepings- en verrijkingsstof voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben.

2. Extra ondersteuning in de groep (6 tot 8 weken)

Als de dagelijkse zorg niet voldoende helpt, biedt de leerkracht gerichte hulp via remediërende programma's. Deze doelen worden vastgelegd in een doelenplanner en u wordt hier als ouder over geïnformeerd. Dit traject kan eventueel eenmaal worden verlengd. Ook kan de leerkracht adviseren om een logopedist of fysiotherapeut te bezoeken voor een screening van de motoriek of taalvaardigheid.

3. Speciale zorg met de intern begeleider

Wanneer de extra hulp in de klas na twee periodes onvoldoende resultaat oplevert, bespreekt de leerkracht de leerling met de intern begeleider (IB'er). De IB'er doet aanvullend onderzoek via klassenobservaties of didactische tests. Samen stellen zij een specifiek plan op (zoals een handelingsplan dyslexie), waarbij een onderwijsassistent kan helpen bij de uitvoering.

4. Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de interne hulp na drie periodes niet het gewenste effect heeft, betrekken we externe expertise. De leerling wordt besproken met bijvoorbeeld een orthopedagoog van de IJsselgroep of een andere specialist. Voor specifieke diagnostiek verwijzen we door naar instanties zoals het CJG. Op basis van extern onderzoek stelt de leerkracht, samen met de IB'er en de ouders, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Voor leerlingen die met een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) werken, geldt dat zij inspraak hebben op hun ondersteuningsaanbod en over de manier waarop dat vormgegeven wordt. Hierover gaat de leerkracht of de intern begeleider met de leerling in gesprek.

5. Zeer speciale ondersteuning (speciaal basisonderwijs)

Mocht onze school niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan volgt een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs, waar de leerling de juiste specialistische begeleiding krijgt.

Goed om te weten: in ons POS (Schoolondersteuningsprofiel) staat in detail beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden onze school precies kan bieden.

Vanaf 1 januari 2025 is er een ouder- en jeugdpunt beschikbaar via ons samenwerkingsverband SV Hanzeland.

Toetsen

Op de Van Heemstraschool volgen wij de leerling in zijn ontwikkeling. Hiervoor maken wij gebruik van methodetoetsen en een leerlingvolgsysteem. Met de methodetoetsen brengen wij op het gebied van rekenen, spelling en taal in kaart of de leerling de aangeboden doelen van de weken daarvoor beheerst of extra herhaald moet worden. Met het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) volgen we de ontwikkeling van de leerling van groep 3 tot en met groep 8. Omdat uw kind zoveel meer is dan taal en rekenen, volgt IEP ook de ontwikkeling op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit noemt IEP: 'Hoofd, Hart én Handen'. Naast de kennis geeft dit met elkaar een mooi beeld van waar uw kind staat. De leerkracht kijkt met behulp van het leerlingvolgsysteem en dagelijkse observaties naar de positieve ontwikkeling van uw kind, ten opzichte van zichzelf ('Hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?'). Vervolgens wordt gekeken of de gekozen aanpak passend is of dat er andere keuzes gemaakt moeten worden, passend bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Dit gaat in overleg met de intern begeleider tijdens

de voortgangsgesprekken en wordt ook met u en uw kind besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.

IEP maakt het mogelijk om onze resultaten te vergelijken met andere scholen in Nederland. Elk half jaar analyseren we onze resultaten, zodat we - indien nodig - op tijd aanpassingen kunnen doen om onze onderwijskwaliteit op peil te houden.

Bij de kleuters werkt het anders. We vinden het belangrijk dat kleuters veel ruimte krijgen om spelend te leren. Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters aan de hand van passende doelen en dagelijkse observaties, gedurende het hele schooljaar. Er worden tweemaal per jaar bij iedere kleuter 9 ontwikkelingslijnen geregistreerd in het ontwikkelingsvolgsysteem van KIJK. Dit wordt ook besproken met de intern begeleider en met u en uw kind.

Observaties

Observaties zijn een onmisbare toevoeging op de toetsgegevens. Door het kind in het dagelijkse schoolleven te observeren, krijgt de leerkracht nog meer inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast algemene observaties worden er ook gerichte observaties gedaan naar aanleiding van specifieke vragen. Deze observaties kunnen gedaan worden door de leerkracht, de intern begeleider of door iemand van buitenaf. Wanneer een dergelijke observatie uw kind betreft, gaat dit altijd in overleg met u.

Doelenplanners

Alle gegevens die wij verzamelen uit toetsen en observaties, verzamelen wij in een borgingsdocument, ook wel doelenplanner genoemd. Aan de hand van deze gegevens en de onderwijsbehoeften van de leerlingen werken we met subgroepen op het gebied van rekenen, lezen en spelling. Sommige kinderen hebben bijvoorbeeld meer instructie nodig, andere juist minder. In het borgingsdocument beschrijven we per subgroep wat we zien, welk doel we stellen en hoe we dit doel gaan behalen. Na de gestelde periode evalueren we de doelen en de aanpak en beschrijven we een vervolg. Dit wordt tijdens de voortgangsgesprekken besproken met de intern begeleider en tijdens de ouder-kindgesprekken met u en uw kind.

In de loop van schooljaar 2025-2026 zijn we overgegaan op doelenplanners. Een doelenplanner geeft per blok of thema een overzicht van de doelen die in die periode worden aangeboden. Per doel houdt de leerkracht bij wie het beheerst of wie hier nog extra instructie voor nodig heeft. De interventies worden in de dagplanning/het weekrooster van de leerkracht genoteerd en hiermee wordt voldaan aan de handelingsgerichte cyclus.

Rapporten

Twee keer per schooljaar krijgt uw kind het rapport mee naar huis. In het rapport kunt u lezen hoe uw kind zich ontwikkelt. Daarnaast worden deze ontwikkelingen besproken tijdens de kindgesprekken, waarbij het kind, de ouder(s) en de leerkracht aanwezig zijn. In totaal organiseren we vier gespreksmomenten: twee rapportgesprekken en twee facultatieve gesprekken.

Dyslexie / dyscalculie

Een aantal leerlingen heeft meer moeite om te leren lezen en rekenen. We werken op school volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en met rekenen volgens het Protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD). In de praktijk betekent dit voor zwakke lezers en rekenaars extra hulp en ondersteuning boven de reguliere hulp. Doordat er in groep 1 en 2 gewerkt wordt met een leerlijn voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid, trachten we lees-

en rekenproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. In onder- en bovenbouw worden structureel groeps- en leerlingbesprekingen gehouden, waarin zorgleerlingen door de leerkrachten met de IB'er besproken worden. Voor verdere hulpvragen over leerlingen kunnen de leerkrachten gebruikmaken van de consultatieve hulpverlening door de IJsselgroep Educatieve Dienstverlening.

Doublure

Bij kinderen die een jaar overdoen, proberen we zo veel mogelijk het leerproces door te laten lopen. Om de voortgang te bewaken, worden er tussendoelen gesteld.

Ook is het mogelijk dat een leerling een klas overslaat. Net zoals in het geval van een doublure, wordt dit altijd in goed en zorgvuldig overleg met de betrokkenen (ouders, indien mogelijk leerling, leerkracht en IB'er) gedaan.

Een eigen leerlijn

Voor sommige kinderen ligt het tempo van de groep te hoog en is extra intensiveren niet voldoende. Het kan dan zijn dat deze leerling tot groep 8 op één of meerdere vakgebieden op eigen niveau gaat werken. In dat geval haalt een kind niet vanzelfsprekend referentieniveau 1F, maar werken we wel toe naar de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders, leerkrachten, intern begeleider en een orthopedagoog. De ontwikkeling van deze leerling wordt dan planmatig gevolgd in een ontwikkelingsperspectief (vanaf groep 5). Hierover vinden regelmatig evaluatiegesprekken tussen ouders, leerkrachten en intern begeleider plaats.

Meer- en hoogbegaafdheid

De Van Heemstraschool heeft een visie op meer- en hoogbegaafdheid, waarbij we streven naar een rijke samenhang tussen vaardigheden en kennis. We maken gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH) om de behoeften van begaafde leerlingen te signaleren en aan te pakken. Indien het protocol ingezet wordt, worden ouders altijd betrokken in het proces. Op basis van de resultaten is het mogelijk d.m.v. compacten en verrijken de wijze van leerstofaanbod aan te passen. Daarnaast bieden we specifieke programma's zoals Levelspel voor kleuters en van groep 3-8 bieden we Levelwerk aan voor verrijkende activiteiten in taal, rekenen en zaakvakken. Daarnaast bieden wij de Archimedesklas aan voor leerlingen uit groep 3 tot en met 6, waarin zij worden uitgedaagd met uiteenlopende opdrachten die aanzetten tot leren leren. Verder werken we samen met andere Hattemse basisscholen aan Poortlessen.

In schooljaar 25-26 is in Hattem de lesvoorziening Cnopus gestart, een bovenschoolse voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van de basisscholen in Hattem. Deze voorziening start in eerste instantie als pilot voor een periode van drie jaar. Het gaat hierbij uitsluitend om de leerlingen die aangemeld zijn op de volgende scholen in Hattem: De Vlonder, Het Palet, De Zaaier, Sint Andreasschool, Van Heemstraschool en de Jan Jaspers. Leerlingen komen hier wekelijks samen en volgen een aanvullend programma, dat deels op hun eigen basisschool en thuis wordt uitgevoerd. Binnen dit programma is er aandacht voor wat hoogbegaafdheid betekent en hoe hiermee om te gaan. Binnen Cnopus wordt er gewerkt aan drie overkoepelende doelen: 'leren leren', 'leren leven' en 'leren denken'. Meer informatie vindt u op <https://cnopiusklassen.nl>. Hiermee werken we aan het doel om thuisnabij passend onderwijs te realiseren. Mocht u hierover nog vragen hebben, laat het ons weten.

Uitstroom

Het kan zijn dat u gaat verhuizen of dat u gedurende de schoolloopbaan van uw kind door omstandigheden een keuze maakt voor een andere school. Hier wordt beschreven hoe dat in het werk gaat.

Exitgesprek

Soms willen ouders binnen de gemeente Hattem hun kind van basisschool laten veranderen. In dat geval dienen ze eerst contact op te nemen met de directeur van de huidige basisschool van hun kind. Vervolgens kunnen ze contact opnemen met de gewenste school, die zal beoordelen of er plaats is in de betreffende groep en of het onderwijs optimaal kan worden aangeboden aan de leerling.

Het proces voorafgaand aan de overplaatsing kan variëren. Het is voor ons belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan en dat het belang van het kind voorop staat. Daarom sluiten we het proces af met een exitgesprek, waarin we terugblikken, kansen en verbeterpunten bespreken, en gezamenlijk het proces afronden.

Overdracht

Zodra uw kind is aangemeld bij een andere school, wordt het digitale dossier overgedragen. Het dossier bevat leerlinggegevens, toetsgegevens en verslagen van onderzoeken en/of gesprekken. De overdracht gaat ook via de digitale weg. Hiervoor geeft u automatisch toestemming bij aanmelding op onze school. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft, dient u dit schriftelijk bij de directeur aan te geven.

Groep 8

Schoolkeuze

De ontwikkeling van uw kind wordt in alle leerjaren gevolgd door de leerkrachten en de intern begeleider. Aan het eind van groep 7 maakt uw kind de NIO-toets en krijgt uw kind een pré-advies. Dit advies is niet alleen gebaseerd op resultaten, maar ook op werkhouding, inzet en wie uw kind is als persoon. Op welk niveau denken wij dat uw kind het best op zijn/haar plek is in het voortgezet onderwijs? In november maken de kinderen een toetsronde van de IEP-LVS. In dezelfde periode wordt daar een voorlopig advies aan gekoppeld. U kunt in die maanden verschillende voortgezet onderwijs-scholen bezoeken en zich oriënteren op een passende school. In februari krijgt uw kind een definitief advies mee en schrijft u uw kind in op een VO-school naar keuze.

Eindtoets

Na de definitieve adviezen aan het begin van groep 8 en de gemaakte IEP-toetsen in november volgt in januari/februari de IEP-doorstroomtoets. Dit is niet alleen informatie over de ontwikkeling van het kind, maar ook een meetmoment voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De overheid (Inspectie van het Onderwijs) leest aan de resultaten van de eindtoets af of wij als school kwalitatief goed onderwijs geven. De IEP-Eindtoets kan ervoor zorgen dat het advies dat wij hebben afgegeven aan uw kind naar boven kan worden bijgesteld. De regie hiervoor ligt bij de school; het is een kans,

geen plicht om bij te stellen. Ook dan tellen alle facetten van het advies mee. Denk aan werkhouding, huiswerkgedrag, etc.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Als uw kind begint met slaan of schoppen, wordt hij of zij door ons apart genomen of naar binnen gestuurd. In het gesprek dat volgt, benadrukken we dat slaan en/of schoppen niet is toegestaan. Na schooltijd wordt u gebeld en vragen wij u uw kind uit te leggen dat dit gedrag niet kan. Veelal is dit voor een kind voldoende om te stoppen met dit gedrag, maar soms is het wat hardnekkiger. Ook bij een tweede keer wordt er een gesprek aangeknoopt met het kind en de betrokken ouders/verzorgers worden gebeld. Bij een derde incident – waarbij de verantwoordelijkheid bij het kind ligt – gaat de leerling met de directeur in gesprek. De directeur zal ouders op school uitnodigen om het gedrag te bespreken en aan te reiken wat een eventueel vervolg zal zijn bij verdere herhaling van gedrag dat wij niet tolereren. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan de directie besluiten om over te gaan tot schorsing/verwijdering.

Soms is het nodig om leerlingen tijdelijk te schorsen of zelfs te verwijderen van school. In gevallen dat het team onvoldoende mogelijkheden heeft om het gedrag van leerlingen te reguleren, kan tot deze maatregel worden overgegaan. Wij hanteren hierbij de procedure zoals omschreven staat in de WPO, artikel 40, 58 en 63. In deze artikelen staat dat het bevoegd gezag van de school beslist over toelating en verwijdering. Bij verwijdering worden zowel de leerkrachten als de ouders gehoord voordat het kind verwijderd wordt.

De volledige regeling aangaande schorsing en verwijdering is beschreven in het beleidsplan 'Schoolveiligheidsplan' en is op aanvraag bij de school of bij Stichting Cambium verkrijgbaar.

Externen

Op de Van Heemstraschool werken we samen met ouders en kind. Soms kan het voorkomen dat er meer expertise nodig is en worden er andere externen betrokken bij de ondersteuning en begeleiding van een kind. Deze verschillende externen worden hieronder uitgebreid genoemd.

Klachtenprocedure

Het is de ervaring dat vanuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school, in onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding, op de juiste manier worden afgehandeld. Wanneer u via een officiële weg een klacht wilt indienen, volgt u de klachtenprocedure:

Interne vertrouwenspersoon

In eerste instantie gaat u naar degene die de klacht betreft (schriftelijk mag natuurlijk ook). Dit is vaak een moeilijke stap, maar wel heel belangrijk voor een zorgvuldige afhandeling van uw klacht. Dit personeelslid zal naar u luisteren en met u duidelijke afspraken maken over verdere stappen. Ook zal deze collega bij een schriftelijke klacht de directie inlichten. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u uw klacht bij de directie neerleggen. De directie zal naar u luisteren en ook weer duidelijke afspraken maken over de verdere stappen. Als ook de directie uw klacht niet op een afdoende wijze heeft behandeld, kunt u uw klacht schriftelijk neerleggen bij het stichtingsbestuur. Het bestuur zal dan proberen uw klacht naar tevredenheid af te handelen.

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, maar ook ouders, terecht die graag onder vier ogen willen praten over iets wat hen bezighoudt. Zij/hij kan klachten doorspelen aan vertrouwenspersonen buiten de school. Dit gebeurt altijd in overleg. De vertrouwenspersoon kan rechtstreeks benaderd worden of via de mail. Omtrent de behandeling van problemen en/of klachten zijn (op school te verkrijgen) strikte richtlijnen opgesteld om goede afhandeling te waarborgen en vertrouwelijkheid te garanderen. De vertrouwenspersoon voor de Van Heemstraschool is juf Mirjam Tromp (leerkracht van groep 7 en 8). Haar mailadres is mirjamtromp@stichtingcambium.nl.

Externe afhandeling

Wanneer bovenstaande procedure niet naar tevredenheid wordt gevolgd, kunt u contact opnemen voor een externe afhandeling van de klacht. Op de website van Stichting Cambium (www.stichtingcambium.nl) is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met daarin ook de belangrijkste contactgegevens. Deze regeling is eventueel ook op te vragen via secretariaat@stichtingcambium.nl

De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium is mevr. Ellen te Winkel, adviseur van de IJsselgroep. Zij is via onderstaande gegevens te bereiken.

IJsselgroep
Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn
t 0614004160
E: ellen@tewinkelentewinkel.nl
W: www.tewinkelentewinkel.nl

Landelijke Klachtencommissie

Voor klachten die niet intern kunnen worden opgelost, is het bestuur aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad.

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs,
Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie, onderdeel van het
GCBO. www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl Postbus 82324
2508 EH Den Haag
t 070-3861697
e info@gcbo.nl

Klachten over intimidatie en seksueel misbruik kunnen worden doorgegeven aan de vertrouwensinspecteur van het onderwijs. Centraal meldpunt 0900-1113111

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Hattem is een plek waar ouders, kinderen en jongeren tot 18 jaar terechtkunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Ons team van professionals, zoals jeugdartsen, maatschappelijk werkers en jeugdhulpverleners, biedt hulp, advies en ondersteuning bij opvoedkundige en gezondheidsvragen. Het CJG werkt samen met andere

organisaties op het gebied van jeugd en kan indien nodig doorverwijzen naar passende jeugdhulp. U kunt het CJG bezoeken op dinsdag, donderdag en vrijdag van 9.00 tot 12.00 uur aan de Daendelsweg 2 in Hattem, zonder afspraak. Voor telefonische vragen belt u naar (038) 844 61 00 of u kunt een e-mail sturen naar infocjg@hattem.nl. Meer informatie is beschikbaar op <https://gewoon.hattem.nl>.

Vanuit het CJG is Arnold Dekker als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan onze school. U kunt contact met hem opnemen via 06-51427572 of via arnolddekker@verian.nl. De schoolmaatschappelijk werker brengt in eerste instantie de hulpvraag, het probleem en de behoeften in kaart tijdens een intakegesprek. Het beroepsgeheim wordt strikt gehanteerd en er zijn geen kosten verbonden aan de hulp.

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Hanzeland

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen. Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden. Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57125952 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl.

Logopedie

De logopedische screening wordt in groep 2 verzorgd door de GGD. Uit deze screening kan een begeleidingsvraag voortkomen. Ook kunnen er op andere momenten signalen bij uw kind zijn die te maken hebben met taal en/of spraak. Wij werken samen met Bertine Kijk in de Vegte. Zij is te bereiken via b.kijkindevegte@ggdnog.nl

Fysiotherapie

Op een vergelijkbare wijze als hierboven beschreven, kunnen er ook signalen bij uw kind zijn die te maken hebben met motoriek. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de oog-handcoördinatie, de pengreep of steeds op de tenen lopen. Daarvoor is er fysiotherapie beschikbaar. Wij werken daarvoor samen met Moor Kinderfysiotherapie. Zij kijken ook in groep 2 en/of 3 mee naar de pengreep en andere motorische signalen en wat wij daar preventief aan kunnen doen.

Dyslexiepraktijk

Lees- en spellingsproblemen kunnen ontstaan tijdens de schoolloopbaan, maar het kan ook genetisch bepaald zijn en daarmee in aanleg aanwezig. Wij zorgen in ons aanbod voor snelle, directe intensivering van het oefenen van taal en lezen, zodra er bij ons signalen zijn van een (lichte) achterstand. Dit doen wij middels Bouw!, een preventieprogramma om ernstige leesproblemen te voorkomen. Dit is bewezen effectief, maar natuurlijk kan het zijn dat het voor uw kind onvoldoende is, omdat er toch sprake is van dyslexie. Dan wordt het toetsdossier van uw kind, na intensieve begeleiding op taal en lezen, ingediend bij het CJG. Zij bepalen op basis van het dossier of uw kind in

aanmerking komt voor onderzoek en/of begeleiding. De dyslexiepraktijken die hier vervolgens voor worden benaderd, zijn het KBC (Kennis- en Behandelcentrum Dyslexie) of Dyslexiepraktijk Braams. We werken vervolgens samen om de behandeling zo effectief mogelijk te laten zijn en de juiste begeleiding te bieden.

GGD

De GGD kent u van het consultatiebureau. De GGD is bij school betrokken voor eventuele medische ondersteuning. Soms kan een stagnatie in de ontwikkeling van een kind bv. te maken hebben met een medische oorzaak. Deze wordt tijdens het MDO dan belicht en uitgelegd door de jeugdverpleegkundige van de GGD. De GGD verzorgt tijdens de schoolloopbaan van uw kind ook de logopedische screening in groep 2 en een meet- en weegmoment in groep 2 en in groep 7. Hiervoor krijgt u thuis een oproep. Meer informatie over de GGD kunt u nalezen op de website www.cjghattem.nl

IJsselgroep

Externe expertise kopen wij in bij De IJsselgroep. Dit is een externe partij die scholen ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs. De orthopedagoge die wij inzetten bij MDO's sluit met haar expertise aan namens de IJsselgroep. Samen met onze leerkrachten en intern begeleiders geven zij vorm aan het onderwijs dat zich bevindt op het snijvlak van onderwijs en zorg. De orthopedagoge kan worden ingezet voor onderzoek, advies, ondersteuning of coaching.

Het team

De dagelijkse leiding van de school is in handen van het Managementteam (MT). Deze bestaat uit de directeur van de school, de schoolcoördinatoren en de intern begeleider. Daarnaast hebben we ook ondersteunend personeel: een administratief medewerker en een conciërge.

Directeur: Rianne Strijker
riannestrijker@stichtingcambium.nl

Schoolcoördinator: Niels Schipper
nielsschipper@stichtingcambium.nl

Schoolcoördinator: Liz Lunenburg
lizlunenburg@stichtingcambium.nl

Intern begeleider: Gerke Hoogers
gerkehoogers@stichtingcambium.nl

Administratief medewerker: Natasha Wentzel
natashawentzel@stichtingcambium.nl

Conciërge: Tonny Harmsen
tonnyharmesen@stichtingcambium.nl

groep	leerkracht	dagen	e-mail
1/2A	Jorinde Leurink Annelin Veldhuis	ma, di, wo, do vr	gorindeleurink@stichtingcambium.nl annelinveldhuis@stichtingcambium.nl
1/2B	Christy-Anne Steert Liz Lunenburg	ma, di, wo do, vr	christy-annesteert@stichtingcambium.nl lizlunenburg@stichtingcambium.nl
3	Selma Voskamp Christy-Anne Steert	ma, di, wo do, vr	selmavoskamp@stichtingcambium.nl christy-annesteert@stichtingcambium.nl
4	Pascal Colijn	ma, di, wo, do, vrij	pascalcolijn@stichtingcambium.nl
5	Niels Schipper Annelin Veldhuis	ma, di, do, vr wo	nielsschipper@stichtingcambium.nl annelinveldhuis@stichtingcambium.nl
6	Jeanine van 't Ende Loes van Dijk	ma, di wo, do, vr	jeaninevantende@stichtingcambium.nl loesvandijk@stichtingcambium.nl
7	Mirjam Tromp Mirte Pauw	ma, di wo, do, vr	mirjamtromp@stichtingcambium.nl mirtepauw@stichtingcambium.nl
8	Isa van Vilsteren Mirjam Tromp	ma, di, wo do, vr	isavanvilsteren@stichtingcambium.nl mirjamtromp@stichtingcambium.nl
Onderwijs assistent	Marjolein van den Berg	di, do	marjoleinvandenberg@stichtingcambium.nl

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt zo veel mogelijk een vervanger ingezet. Lukt dit niet, dan wordt de groep over de andere groepen verdeeld. Indien ook dat onmogelijk is, zijn we genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. In dat geval wordt u altijd van tevoren op de hoogte gesteld.

Stagiaires/opleidingsschool

Bij ons op school zijn stagiaires een integraal onderdeel van ons team. We werken samen met verschillende lerarenopleidingen, waardoor het kan voorkomen dat uw kind thuis vertelt over een nieuwe juf of meester in de klas die aan het leren is. We streven ernaar een leergierige omgeving te creëren waarin zowel studenten als leerkrachten van elkaar kunnen leren en groeien in hun ontwikkeling.

Als opleidingsschool van de PABO-Hogeschool Viaa verwelkomen we regelmatig studenten van deze opleiding. Dit gebeurt binnen het samenwerkingsverband Scope, waarbij meerdere christelijke scholen zijn aangesloten. Samen delen we kennis, doen we onderzoek en streven we naar het verbeteren van ons onderwijs. Bovendien krijgen PABO-studenten de kans om een LIO-stage te lopen, waarbij ze onder begeleiding van ervaren leerkrachten zelfstandig voor de klas staan en werken aan hun startbekwaamheden.

Naast PABO-studenten bieden we ook stageplaatsen aan voor onderwijsassistenten van onder andere het Deltion College. Deze stages dragen bij aan de professionele ontwikkeling van zowel de studenten als onze school, terwijl we samen streven naar de verbetering van ons onderwijs.

De ouders

Een school draait elke dag, maar kan niet zonder ouders. Immers, samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Op diverse gebieden zijn er voor ouders mogelijkheden om mee te denken met het onderwijs.

Communicatie

Kijk-, praat- en luistermomenten

Contact tussen ouders en leerkrachten vinden we heel belangrijk op school. Vier keer per jaar worden spreekmomenten georganiseerd om met de leerkracht te spreken. De leerlingen vanaf groep 5 zijn bij de spreekmomenten van harte welkom.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden alle groepen een informatieavond voor de ouders. Het is voor alle ouders een mooie en interessante avond en het is van belang dat deze avond wordt bezocht.

Daarnaast houden we u graag op de hoogte van belangrijke zaken via de volgende kanalen:

- Nieuwsbrief: ontvang regelmatig updates via onze nieuwsbrief.
- Website: Bezoek onze website www.heemstraschool.nl voor informatie.
- Parro: Berichten van de leerkracht(en) van uw kind ontvangt u via Parro, een handige app voor telefoon en computer. Hier kunt u ook de activiteiten in de klas volgen met foto's en korte berichten.
- Facebook/Instagram: Volg ons op Facebook en Instagram voor mededelingen, actualiteiten, activiteiten en foto's. We hanteren hierbij de wettelijke privacywetgeving (AVG).
- Telefonisch contact: Bij zorg en spoed zullen we u telefonisch proberen te bereiken. Indien nodig zoeken we contact via e-mail of het noodnummer dat u bij aanmelding hebt opgegeven.

Vergeet niet om wijzigingen in uw contactgegevens tijdig door te geven, zodat we u altijd goed kunnen bereiken.

Ouderparticipatie gericht op praktische zaken

Algemeen

Ouders zijn van onschatbare waarde voor onze school. Ze helpen bij diverse activiteiten zoals feesten, schoonmaak en onderhoud, en het beheren van de bibliotheek. Zonder hun hulp en ondersteuning zouden veel zaken niet goed georganiseerd kunnen worden. We doen regelmatig een oproep voor ouderhulp via Parro en zijn dankbaar voor hun betrokkenheid.

Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep bestaat uit ouders en een leerkracht. De taken die in de ouderwerkgroep worden uitgevoerd zijn onder meer: beheer van het ouderfonds, (mede)organiseren van activiteiten

en het meedenken over allerlei praktische schoolse zaken. Het rekeningnummer van de OWG is NL07 RABO 0313102155 t.n.v. Stichting Cambium inzake Van Heemstraschool te Hattem.

Ouderparticipatie gericht op inspraak en advies

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft als belangrijke taak om de schoolleiding te toetsen, zowel gevraagd als ongevraagd, omtrent het beleid van de school. In sommige gevallen is instemming van de MR vereist om het beleid te kunnen uitvoeren, zoals vastgelegd in de "Wet Medezeggenschap Scholen" (WMS). De raad vergadert ongeveer 8 keer per jaar, waarbij deze vergaderingen openbaar zijn. De raad bestaat uit een vertegenwoordiging van het personeel en een vertegenwoordiging van de ouders. Drie ouders nemen zitting in de MR voor een termijn van 3 jaar, waarna er opnieuw verkiezingen worden gehouden. Het vergaderrooster en een kort verslag wordt gepubliceerd in de nieuwsbrieven, terwijl het jaarverslag op de website wordt geplaatst. Notulen van de vergadering kunnen worden opgevraagd bij de voorzitter van de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat de Van Heemstraschool onderdeel is van stichting Cambium, waar meerdere scholen aan verbonden zijn, is er ook een gemeenschappelijke MR, de GMR. In de GMR is iedere school vertegenwoordigd. De GMR toetst beleid dat schooloverstijgend is en is onder meer sparringpartner van de directeur-bestuurder. De GMR bestaat uit zowel ouderleden als personeelsleden.

Kwaliteit van onderwijs

Kwaliteit

De kwaliteit van de Van Heemstraschool is door de Inspectie van het Onderwijs in februari 2022 beoordeeld als voldoende. Het inspectierapport is na te lezen op de site van de Van Heemstraschool.

De kwaliteit van scholen die vallen onder Stichting Cambium wordt aanvullend gemonitord door middel van diverse instrumenten. Binnen Stichting Cambium worden scholen gevolgd door middel van (interne) audits en zijn er diverse vormen van kwaliteitsoverleg. De Van Heemstraschool werkt op een planmatig-cyclische manier aan de schoolontwikkeling. Door ook regelmatig de gang van zaken intern te evalueren, zien we erop toe dat de kwaliteit gehandhaafd wordt.

Leerteams/jaarplan

Als team zetten we jaarlijks een aantal speerpunten centraal. Voor 2026-2027 zijn de speerpunten: het borgen van het Dalton, middels teamtrainingen, individuele scholing van de leerkrachten, het implementeren van de weektaak en een zichtbare leerlijn icm eigenaarschap. Het borgen van IPC, middels het actief houden van de werkwijze, teamscholing van de onderbouw, het niveau van IPC verhogen naar passend bij de mileposts en de zichtbare link maken naar burgerschap. Op het gebied van hoogbegaafdheid willen we inspelen op teamscholing en zal er een scholing op stichtingsniveau plaatsvinden. Tot slot werken we aan de basisvaardigheden door een gezamenlijke aanpak obv

resultaten om zo de kwaliteit van rekenen/taal/spelling te verhogen.

Schoolplan

Eens in de vier jaar stelt het team een schoolplan op. Daarin beschrijft elke school van Cambium de specifieke doelen die men in die periode wil realiseren. Uitgangspunt is het Strategisch Beleidsplan van de stichting, waarin directies, raad van toezicht en de GMR betrokken zijn bij het aangeven van de koers. Gezamenlijke richtingwijzers bieden houvast voor het werken volgens pijlers. **Identiteit - Kind en Onderwijs - Professionele organisatie - Partnerschap en Financiën en beheer.**

Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027. Het overkoepelende motto van stichting Cambium is "Binden, boeien en bloeien". De Van Heemstraschool heeft haar eigen motto: "**Samen leren, samen groeien**". Voor de komende vier schooljaren geven we prioriteit aan drie hoofdonderwerpen.

- Daltononderwijs - In 2027 willen we onze licentie van de Daltonvereniging verlengen. Daarvoor leggen we de komende twee jaar een accent op de kernwaarden van Daltononderwijs.
- Thematisch onderwijs - We onderzoeken hoe we het werken met projecten en thema's kunnen verbeteren in een doorgaande lijn.
- Rapport(folio) - We hebben behoefte aan een vorm van rapportage waarin we op een effectieve manier de vorderingen van de leerlingen kunnen laten zien.

Naast deze drie hoofdonderwerpen hebben we ook doelen opgesteld voor:

- Het uitdragen van onze christelijke identiteit
- Het ontwikkelen van de vakbekwaamheid van personeel
- Samenwerken met instellingen in de omgeving van de school en de ouders
- Adequaat inspringen op de actuele situatie van het IKC.

Deze doelen werken we uit in jaarplannen die we telkens halverwege en aan het eind van het jaar evalueren. Op basis daarvan maken we nieuwe keuzes en stellen we de doelen bij. In dit proces worden ouders betrokken via de MR.

Schoolresultaten

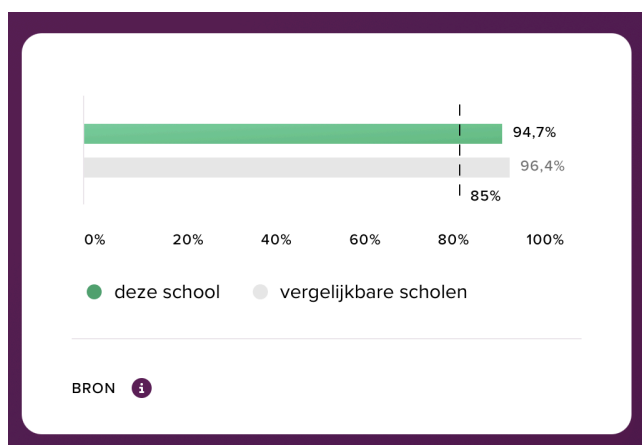
De Van Heemstraschool heeft in de afgelopen jaren een mooie schoolontwikkeling doorgemaakt. We werken voortdurend aan het optimaliseren van onze opbrengsten, omdat we het heel belangrijk vinden dat alle kinderen kunnen presteren naar eigen kunnen en een toekomstperspectief hebben dat past bij de eigen mogelijkheden. Over het geheel genomen spelen er veel factoren mee in de opbrengsten die een school behaalt. Omdat we het belangrijk vinden u een beeld te schetsen van onze opbrengsten, willen we in deze schoolgids een overzicht bieden van resultaten van de schooleindtoetsen van de laatste vier jaar. In deze schooljaren hebben we de IEP Eindtoets (vanaf 2024 IEP Doorstroomtoets) afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 hebben de leerlingen wel een eindtoets gemaakt. Door de onderbroken leerlijn i.v.m. het coronavirus telt deze niet mee in de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Uiteindelijk meet een eindtoets niet alle factoren die van belang zijn voor een optimale ontwikkeling. In de tabel een weergave van het schooladvies per schooljaar. We geven een overzicht van het aantal leerlingen per behaald niveau/resultaat op de IEP Doorstroomtoets. Als school zijn we niet geheel tevreden met de opbrengsten van de Doorstroomtoets. Gezien de populatie die onze school bezoekt, zouden meer leerlingen het fundamenteel- en referentieniveau moeten halen. Daarom zijn we een kwaliteitsslag aan het maken door onze populatie jaarlijks goed in kaart te brengen, zodat we daarbij goed kunnen aansluiten. Daarnaast gaan we het niveau van de instructies naar een hoger niveau tillen, zodat deze beter

aansluiten bij onze populatie. Om dit alles goed inzichtelijk te maken, gebruiken we sinds schooljaar 2025-2026 de doelenplanners. Zij vervangen de groepsplannen zoals we die eerder gebruikten. We evalueren onze lessen en opbrengsten met de 4D (data, duiden, doelen, doen).

SCHOOLJAAR	22-23		23-24		24-25		25-26	
Aantal leerlingen	Aant. lln.	% lln.	Aant. lln.	% lln.	Aant. lln.	% lln.	Aant. lln.	% lln.
VWO	4	18%	6	33%	6	27%	3	13
Havo/VWO	4	18%	2	11%	3	14%	3	13
Havo	4	18%	1	6%	3	14%	5	21
TL-Havo	4	18%	2	11%	1	5%	3	13
TL	2	9%	1	6%	4	18%	2	8
Kader/TL	-	-	2	11%	-	-	7	29
KBL	-	-	1	6%	3	14%	1	4
BBL/KBL	1	5%	2	11%	2	9%	-	-
BBL	-	-	1	6%	-	-	-	-
Praktijkonderwijs	1	5%	-	-	-	-	-	-
Totaal	22	100%	18	100%	22	100%	24	100%

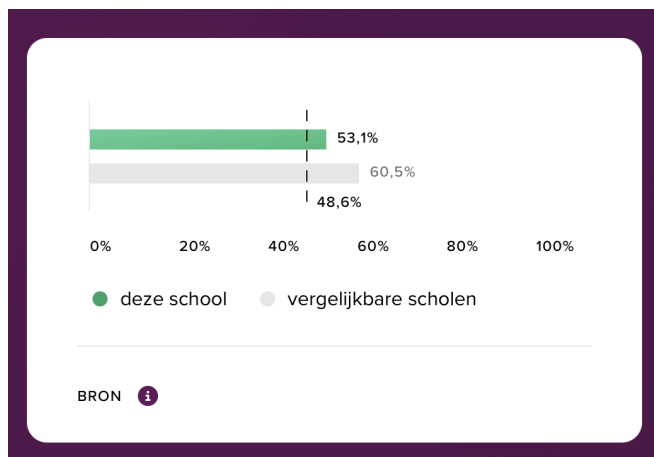
Fundamenteel niveau

Het fundamentele niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamentele niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamentele niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Schoolorganisatie

Schooltijden

De Van Heemstraschool hanteert een continurooster voor groep 1 t/m 8 met de volgende schooltijden:

Maandag: 8.30 uur - 14.15 uur
Dinsdag: 8.30 uur - 14.15 uur
Woensdag: 8.30 uur - 12.30 uur
Donderdag: 8.30 uur - 14.15 uur
Vrijdag: 8.30 uur - 14.15 uur

Tijdens de ochtendpauze, van 10:00 tot 10:15 uur, gaan de onderbouw en middenbouw naar buiten en eten daarna in de klas. De bovenbouw eet eerst in de klas en heeft vervolgens pauze van 10.15 tot 10.30 uur. We vragen ouders om fruit en gezond drinken mee te geven, geen frisdrank. Op woensdag mogen kinderen een koekje of iets anders lekkers meenemen, maar we vragen wel om het eten gebruiksklaar te maken, vooral voor de onderbouw.

Tijdens de middagpauze, onderdeel van het continurooster, eten alle kinderen gezamenlijk in de klas onder toezicht van de groepsleerkracht. Het is belangrijk dat ze een gezonde lunch meenemen. Indien een leerling geen eten heeft, wordt verzocht dit na te brengen. We hanteren hygiëne-afspraken en er is tijd voor toiletbezoek. Als een kind meer tijd nodig heeft om te eten of te ontspannen, worden afspraken gemaakt tussen groepsleerkrachten en ouders. Na het eten hebben de kinderen 15 minuten pauze buiten onder begeleiding van

leerkrachten en overblijfhouders. Om deze begeleiding te kunnen financieren, vragen we om een vrijwillige bijdrage.

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 27 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Pasen	28 en 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 7 mei 2027
Pinksteren	16 en 17 mei 2027
Zomervakantie	9 juli (vanaf 12.00 uur) t/m 22 augustus 2027
Startdag schooljaar 26-27	24 augustus 2027

Vrije dagen

Woensdag 9 september 2026	studiedag team, kinderen vrij
Maandag 9 november 2027	studiedag team, kinderen vrij
Vrijdag 18 december 2027	kinderen 12.00 vrij
Vrijdag 5 februari 2027	studiedag team, kinderen vrij
Woensdag 17 maart 2027	studiedag team, kinderen vrij
Vrijdag 28 mei 2027	studiedag team, kinderen vrij
Vrijdag 18 juni 2027	kinderen 12.00 vrij

Zwemmen en gymnastiek

Het zwem- en gymnastiekrooster wordt in de nieuwsbrief bekendgemaakt. Indien de lessen beginnen om 8.30 uur, worden de kinderen bij de gymzaal of het zwembad verwacht. Tijdens de schooluren lopen of fietsen de kinderen altijd naar de gymzaal of het zwembad onder toezicht van een groepsleerkracht, die zo nodig wordt geholpen door ouders. Vanaf groep 5 mogen de kinderen die tot 14.15 uur gym- of zwemles hebben rechtstreeks naar huis.

De school maakt gebruik van de volgende locaties:

- Gymzaal aan de Eijerdijk
- Gymzaal aan de Spoorstraat
- Zwembad "De Marke".

Leerplicht en bijzonder verlof

Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. In bijzondere gevallen kan voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de verplichte uren. Dit dient in overleg met de schoolcoördinator te gebeuren. Op grond van artikel 11 van de Leerplichtwet zijn ouder(s) en verzorger(s) van leerplichtige kinderen verplicht ervoor te zorgen dat deze de school ook daadwerkelijk bezoeken. Het is dan ook niet toegestaan dat leerplichtige kinderen buiten de vastgestelde schoolvakanties met vakantie gaan. Alleen als er sprake is van “gewichtige omstandigheden” kan men gedwongen worden om van bovengenoemde regel af te wijken. Om verzuim zoveel mogelijk te voorkomen, worden vakanties en vrije dagen zo vroeg mogelijk van tevoren bekendgemaakt. De exacte regeling is op school in te zien.

Voor het aanvragen van verlof vult u een formulier in. Deze is te verkrijgen bij de ingang van de school, bij de directeur en op de website. Bijzonder verlof dient ruim van tevoren schriftelijk bij de directeur te worden aangevraagd. Meer informatie over de leerplicht kunt u vinden op de website van de rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-schoolvakanties>

Verzuim

Bij ziekte van uw kind kan u uw kind tussen 8.00 uur en 8.15 uur via de absentieknop op Parro afmelden. Voor een bezoek aan een dokter, tandarts, enz., hopen wij dat u dit zo veel mogelijk buiten de schooluren afsprekt. We verwachten wel van tevoren bericht wanneer dit onder schooltijd plaatsvindt. De school registreert de momenten/tijden/data dat het kind verzuimt, alsook de reden van de afwezigheid. Verzuim waarvoor geen verlof is verleend en te laat komen, noteren wij als ‘ongeeoorloofd’.

Benutting verplichte onderwijstijd

Op de Van Heemstraschool hanteren we een continuooster, waarbij leerlingen van groep 1 tot en met 8 gelijke schooltijden hebben. Hierdoor ontvangen onze leerlingen 25 uur onderwijs per week, wat neerkomt op 940 uren per schooljaar. Tegen het einde van groep 8 hebben ze in totaal 7520 uur onderwijs genoten. In de onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en per periode.

Urenverdeling per vak	Gr. 1/2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5 t/m 8
Taalontwikkeling (taal, spelling, lezen)	2.5	9.25	9.25	9.25
Rekenen	1	5	5	5
Godsdienstonderwijs	2.5	2	2	2
Schrijfvaardigheid	1	2	2	1

Engels	0,5	0,5	0,5	0,5
Verkeer	-	-	0,5	0,5
IPC (oriëntatie op de wereld, incl. burgerschapsvorming en expressieve vakken)	10	4	4	4
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1,25	1	1	1
Bewegingsonderwijs	6.5	1,5	1,5	1,5

Praktische zaken

Financiën

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in ons land wordt volledig gefinancierd door de overheid. In principe moeten dus alle onkosten van een school uit deze overheidsgelden betaald kunnen worden. In de praktijk blijkt dat juist de 'leuke' dingen op een school niet vergoed worden. Daarom is het gebruikelijk dat elke school van de ouders een ouderbijdrage vraagt. Deze bijdrage is niet verplicht, maar we hebben er vertrouwen in dat iedereen zijn/haar steentje hierin wil bijdragen. Kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet (wensen te) betalen, worden overigens niet uitgesloten van bepaalde activiteiten. Bij aanmelding vragen we u een doorlopende machtiging in te vullen. Deze machtiging wordt gebruikt voor het incasseren van de volgende financiële bijdragen:

- Ouderbijdrage
Ieder jaar wordt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Van deze bijdrage worden evenementen die in de loop van het jaar plaatsvinden bekostigd: Sinterklaas, Kerst, projecten e.d. Het gaat dus om uitgaven die het schoolleven van uw kind nog aantrekkelijker maken. Ook niet-gesubsidieerde uitgaven, zoals excursies, worden uit deze bijdrage bekostigd. We sluiten geen leerlingen uit, omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen wij niet, maar dat willen wij ook niet. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 25,00 per kind. Kinderen die na 1 januari instromen, betalen € 2,50 per maand.
- Schoolreisje/kamp
Alle groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op kamp. Hier zijn kosten aan verbonden. De hoogte van de bedragen staat vermeld op onze schoolkalender. De kosten van de schoolreis of het kamp van groep 8 worden geïncasseerd via automatische incasso. De data van de verschillende incasso's worden tijdig aangekondigd via onze nieuwsbrief.
- Continurooster
Om het overblijven op school mogelijk te maken, worden we ondersteund door vrijwilligers. Wij vragen van u jaarlijks een vrijwillige financiële bijdrage van €25,00 per kind om de pauzekrachten een vrijwilligersvergoeding te kunnen betalen. Voor het

incasseren van dit bedrag maken we gebruik van de doorlopende machtiging die u bij aanmelding heeft ingevuld.

Goede doelen

Door het jaar heen steunen we diverse goede doelen. Daarnaast organiseren we incidenteel een extra actie als het doel ons na aan het hart ligt.

Sponsoring

Op gepaste wijze kan gebruik worden gemaakt van sponsoring van de school door bedrijven e.d. Het moet aansluiten bij het onderwijsaanbod en onze identiteit. De school blijft onafhankelijk. Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Momenteel bestaat sponsoring alleen in de zin van "goodwill".

Verzekeringen

Het bestuur heeft voor de leerlingen een aansprakelijkheids-/schoolongevallenverzekering afgesloten. Maar de aansprakelijkheid voor het doen en laten van de leerlingen is door de wetgever niet bij de school, maar, afhankelijk van de leeftijd, of bij de leerling of bij de ouders neergelegd. Als ouder kunt u dit risico via een particuliere verzekering afdekken. Vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten vindt alleen plaats (en tot het geldende maximum) in gevallen waarin de eigen ziektekostenverzekering niet of niet volledig vergoed wordt. Dat betekent dat u in eerste instantie uw eigen verzekering moet aanspreken.

Vernieling/vermissing

We verwachten dat de leerlingen zorgvuldig omgaan met de materialen (o.a. de vulpen en de boeken) van school. Schade die in en om de school wordt veroorzaakt door een leerling, wordt verhaald op de ouders. Hier valt ook schade aan een Chromebook onder. Indien een vulpen door eigen toedoen kwijtraakt of kapotgaat, dient een leerling een nieuwe vulpen te kopen bij de schoolcoördinator à 5 euro.

Overige praktische zaken

AVG

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Cambium. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie daarvan. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Dit reglement is terug te vinden op onze website. Bij aanmelding van uw kind krijgt u een formulier waarop u kunt invullen waar u wel/geen toestemming geeft rondom het gebruik van bv. foto's, gegevens of het toedienen van paracetamol. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van uw kind. Tussentijds kan dit gewijzigd worden door te mailen met de administratie van onze school. Voor vragen kunt u daar ook terecht.

Op school is het gebruikelijk om af en toe foto's te maken van speciale gebeurtenissen of kinderen in actie. Bij het aanmelden kunt u, volgens het privacyreglement en de AVG, aangeven wat u hiervan

wel/niet toestaat. Wij houden er dan rekening mee het eventueel te plaatsen op Parro, in de schoolgids of op de website. Daarnaast gaan wij er stilzwijgend van uit dat u toestaat dat beelden van uw kind(eren) worden gebruikt voor studiedoeleinden van het team en/of stagiairs. Heeft u hier bezwaar tegen, dan kunt u dat op het eerder genoemde formulier aangeven

Activiteiten

- Vieringen: Naast christelijke feestdagen worden ook bijzondere dagen en gebeurtenissen zoals dierendag, Sint Maarten en Sinterklaas gevierd. Dit zijn verplichte schoolactiviteiten en tellen mee als onderwijstijd.
- Projecten: De school werkt thematisch en projectmatig, onder andere met IPC. Projecten worden aangekondigd via de nieuwsbrief of e-mail. Ze kunnen leiden tot bijzondere activiteiten zoals excursies of het uitnodigen van gasten. Ouders kunnen vaak aan het eind van het project het resultaat bekijken.
- Schoolreis: Groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Kosten en informatie over de automatische incasso worden gecommuniceerd via Parro of de nieuwsbrief.
- Schoolkamp: Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op kamp met ontspannende, instructieve en sportieve activiteiten. Kosten en informatie worden gedeeld via mail en Parro.
- Sportsportdag: Jaarlijks wordt er een sportdag georganiseerd voor alle groepen, waarbij diverse sportverenigingen betrokken zijn. Leerlingen maken kennis met verschillende sporten.
- Excursies: Lessen kunnen leiden tot excursies of gastlessen om onderwerpen te verduidelijken. Ouders kunnen gevraagd worden voor begeleiding.

Verkeerssituatie rond de school

De school is gelegen in een rustige wijk van Hattem en van alle kanten goed te bereiken. Om veiligheid rondom de school te waarborgen, verzoeken wij u om zo veel mogelijk lopend of met de fiets te komen. Eventuele auto's kunnen geparkeerd worden bij de Boni, langs de Hollewand of op het nieuwe parkeerterrein aan de Hof van Blom.

Iedere groep krijgt een plek toegewezen waar de fiets geparkeerd kan worden. Hierbij wordt rekening gehouden met de veiligheid en de plek waar de kinderen naar binnen gaan.

Verjaardagen

Verjaardagen zijn belangrijke gebeurtenissen en daar besteden we in de klas aandacht aan. Natuurlijk hoort daar ook het trakteren bij. U mag de kinderen een traktatie mee laten nemen voor hun groep en eventueel ook voor de leerkrachten. Tussen 10.00 uur en 10.30 uur of na schooltijd mogen de kinderen ook bij de andere leerkrachten felicitaties in ontvangst nemen.

Alle leerkrachten vieren gezamenlijk een meester- en juffendag. Kinderen mogen verkleed naar school en er worden activiteiten georganiseerd.

Huiswerk

Vanaf groep 4 wordt regelmatig huiswerk meegegeven. Dit betreft dan bijvoorbeeld dicteewoorden,

oefeningen van de tafels, het leren van topografie, het voorbereiden van spreekbeurten en werkstukken en de opdracht om materiaal te verzamelen ten behoeve van een les of thema.

Beleid mobiele telefoons

Het gebruik van een mobiele telefoon is op school zonder toestemming van de leerkracht niet toegestaan. Op school verwachten we dat de mobiele telefoon (tenzij anders is afgesproken met de groepsleerkracht) uitstaat. School draagt geen aansprakelijkheid voor verlies of beschadiging van de mobiele telefoon. Wanneer een leerling tegen de afspraak toch gebruikmaakt van de mobiele telefoon, kan deze in beslag worden genomen. Aan het eind van de dag kan de leerling de telefoon terugkrijgen. Bij een herhaalde overtreding wordt het mobieltje twee werkdagen ingehouden en worden de ouders hierover geïnformeerd.

Partou

Partou vormt een partnerschap voor zowel de peuterklassen, de voorschoolse opvang, als de buitenschoolse opvang (BSO). Samen met de Van Heemstraschool biedt Partou een naadloze overgang van de peuteropvang naar de kleuterklassen, waardoor kinderen een soepele start maken in het basisonderwijs. Op maandag en donderdag verkennen de peuters de kleuterklassen, waar ze meekijken en de sfeer proeven. Bovendien werken ze met het IPC-early years-programma, waarmee ze op een speelse manier de wereld ontdekken en hun creativiteit stimuleren. Voor naschoolse opvang kunnen ouders terecht bij Partou, waar zowel vrije spelactiviteiten als georganiseerde programma's worden aangeboden. Meer informatie op www.partou.nl.

Namen en adressen

Van Heemstraschool

Uilennest 10, 8051 HB Hattem

t 038 - 444 12 77

e vanheemstraschool@stichtingcambium.nl

www.heemstraschool.nl

Bankrekening: NL 07 RABO 0311 4531 55 t.n.v. Stichting Cambium inzake VHS

Centraal Bureau

Onze school maakt deel uit van Stichting Cambium. Onder deze stichting vallen zeven scholen:

In Wezep: De Bron en De Rank

In Hattem: De Van Heemstraschool en de Jan Jaspersschool

In Heerde: Het Talent en Wereldwijs

In Veessen: De IJsselvallei

Extern vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium is mevr. Ellen te Winkel, adviseur IJsselgroep. Zij is via onderstaande gegevens te bereiken.

IJsselgroep

Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn

t: 088 - 09 31 888
t: 0614004160
e: ellen@tewinkelentewinkel.nl
w: www.tewinkelentewinkel.nl

Ouderwerkgroep

Verdere informatie kunt u vinden op de website van de school. Ook kunt u zich wenden tot de directie of het secretariaat van de ouderwerkgroep:

e owgvanheemstra@stichtingcambium.nl

Medezeggenschapsraad

Verdere informatie kunt u vinden op de website van de school. Ook kunt u zich wenden tot het secretariaat van de MR

e mrvanheemstra@stichtingcambium.nl